Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Яковлевская СОШ»

Протокол № 4 от 24.03.2021года

Утверждено:
Директор МБОУ «Яковлевская СОШ»
_____ Ермолаева И.В.

Приказ № 67 от 29.03.2021 года

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха»
Яковлевского городского округа»
за 2020 год

Регистрационный номер №283
от 02.04.2021

п. Яковлево, 2021 г.

Оглавление

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности
1.1. Краткая историческая справка
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации
1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.
1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
1.6. Организация социального партнерства.
1.7. Оказание платных образовательных услуг.
1.8. Прием и отчисление учащихся.
1.9. Анализ контингента учащихся.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением
2.1. Организационная структура управления учреждения.
2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).
2.3. Эффективность деятельности органов общественного управления.
2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).
2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.
3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).
3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
4.1. Направления образовательной деятельности.
4.2. Характеристика образовательных программ.
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
4.5. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.
4.6.Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

5.4. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2019/20 учебном году.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

6.2. Анализ методической работы и её формы:

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

8.2. Материально-технические условия.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Внутришкольный контроль.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Выводы, проблемы, задачи

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка.
История школы

Яковлевская средняя общеобразовательная школа (средняя) была построена Яковлевской железорудной экспедицией и сдана в эксплуатацию в качестве подарка детям в честь пятнадцатой годовщины Победы на Курской дуге в 1958 году. Это было типовое здание, по тем временам лучшее в Яковлевском районе. Здание начальной школы – приспособленное, построено в 1952 году.

27 декабря 2002 года школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области».

16 декабря 2011 года школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского района Белгородской области».

16 января 2019 года школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского городского округа».

В обоих зданиях школы учащиеся обучались на протяжении 60 лет. К сожалению, за эти годы здания материально устарели, создавались определенные трудности для обучения учащихся и, в январе 2017 года, было начато строительство нового здания Яковлевской школы.

1 сентября 2018 года в День знаний распахнула двери новая школа. Прекрасное здание, соответствующее всем современным стандартам образования, возведено специалистами ООО «Строительная компания №1» г. Белгорода. На площади более 5 тыс. кв. м разместились светлые, просторные кабинеты с современным оборудованием, оснащены спортивный и актовый залы, имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, большая современная библиотека, компьютерный класс, мастерские, кабинет технологии для девочек, лингафонный кабинет, медицинский блок, столовая, имеются рекреации для отдыха детей. На территории школы оборудована спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная и баскетбольные площадки, тренажерная площадка, площадка для занятий легкой атлетикой, учебно-опытный участок, заложен фруктовый сад.

Инновационная деятельность школы:

Школа является социокультурным центром с 2004 г.

Экспериментальная деятельность школы по проблеме «Славянская народная деятельность как основа формирования духовно-нравственных качеств личности», 2006-2010 годы;

Участник муниципального эксперимента «Создание здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве» 2010-2013 гг.

Участник регионального проекта: «Создание и внедрение системы профилактики компьютерной игромании у учащихся школ Белгородской области «Антигемлинг» - 2016 год.

Участник муниципальных проектов: «Школа юных эффективных управленцев»,

«Возрождение традиций тимуровского движения школьников через организацию волонтерского движения «Помогай, делом!»; «Белая ладья» и т.д.

С 2019 года педагогический коллектив работает над созданием модели Доброжелательной школы.

Ориентируясь на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся, педагогический коллектив школы обеспечивает основной базовый уровень знаний всех учащихся, проживающих на территории поселка Яковлево. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов,

природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – техническое, духовно-нравственное, патриотическое и физическое совершенствование учащихся.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Государственный статус учреждения: тип - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.

Лицензия: серия 31ЛО1 № 0002562, регистрационный номер №8712 от 22.03.2019 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31АО1 № 0000942, регистрационный номер 4360 от 13.05.2019 года.

Учредитель: муниципальное образование – Яковлевский городской округ.

Устав школы утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа №815 от 23.09. 2019 г.

Программа развития МБОУ «Яковлевская СОШ» на 2021-2026 гг., утверждена приказом № 67 от 27.03.2020 г.

- Образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО, утверждена на заседании управляющего совета, протокол №5 от 31.08.2016 г., на заседании педагогического совета, протокол №8 от 31.08.2016 г., приказом по школе № 76 от 31.08.2016 г.

- Образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, утверждена на заседании управляющего совета, протокол №5 от 27.08.2015 г., на заседании педагогического совета, протокол №9 от 31.08.205 г., приказом по школе № 100 от 31.08.2015 г.

- Образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФКГОС СОО, утверждена на заседании управляющего совета, протокол №5 от 31.08.2019 г., на заседании педагогического совета, протокол №8 от 31.08.2019 г., приказом по школе № 127 от 31.08.2019 г.

- Образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО, утверждена на заседании управляющего совета, протокол № 5 от 26.08.2020 г., заседании педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2020 г., приказом по школе № 124 от 31.08.2020 г.

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), рассмотрена на заседании управляющего совета, протокол №5 от 29.08.2017 г., рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №9 от 30.08.2017 г., утверждена приказом по школе №143 от 30.08.2017 года

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.), рассмотрена на заседании управляющего совета школы протокол №9 от 28.12.2016 г., рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №2 от 29.12.2016 г., утверждена приказом по школе №248 от 30.12.2016 г.

- Адаптированная основная программа обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант8.3), рассмотрена на заседании управляющего совета школы протокол №5 от 29.08.2019 г., протокол заседания педагогического совета №1 от 30.08.2019 г., утверждена приказом №119 от 30.08.2019 г.

Адрес учреждения: 309076, Белгородская область, Яковлевский район, п. Яковлево, ул. Угловского 3, телефон-факс(847244)62-4-48.

Адрес электронной почты: yakschool@mail.ru

Сайт учреждения: http://yakov.yak-uo.ru

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

В 2020 году образовательный процесс в МБОУ «Яковлевская СОШ» осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней обучения. Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФКГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательные программы имеют целевой раздел, в котором представлено общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ОП, способы определения достижения целей и результатов. Образовательные программы сформированы на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

На первой ступени образования реализовались программы «Школа России» в I-IV-ых классах. Начальная школа была представлена классами, в которых обучались дети разных уровней способностей.

Учебный план для 1-4 класса рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки.

В связи с организацией образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 4 четверти и началом занятий с 6 апреля 2020 года, продолжительность учебного года составила:

- в 1 классе – 32 недели (с учетом промежуточной аттестации, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - март - по 4 урока по 40 минут каждый), апрель-май - дистанционно.
- во 2- 4 классах - 33 учебные недели (с учетом промежуточной аттестации, 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут), апрель-май - дистанционно.

Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС включала в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных

предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (анкетирование) удовлетворялись через формирование учебного плана, выбор индивидуального учебного плана (обучение на дому), выбор модуля изучения курса ОРКСЭ (в 4 классе), выбор занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

За счет часов вариативной части обеспечивалось изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Яковлевская СОШ» для 5-9-ых классов так же был разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В связи с организацией образовательной деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 4 четверти и началом занятий с 6 апреля 2020 года продолжительность учебного года в 5-9-ыхклассах составила 33 недели (без учета промежуточной аттестации, учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе в первую смену).

Учебный план основного общего образования в 2020 году в этих классах включал две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования, изучение предметной области «Родной язык (русский) и «Родная литература (русская)».

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей (анкетирование) удовлетворялись через формирование учебного плана, выбор индивидуального учебного плана (обучение на дому), выбор модуля изучения курса ОДНКНР, выбор занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, были распределены в соответствии с заявлениями учащихся и их родителей (законных представителей) следующим образом:

- в целях реализации социального заказа, с учетом актуальности и значимости социально-экономических знаний в обществе, с целью повышения интереса учащихся изучению предметов, 1 час выделен на изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- с целью популяризация математических знаний и математического образования, а так же по запросам учащихся и их родителей в 8-х классах дополнительно был введен 1 час математики;

- в целях реализации образовательной программы по биологии в 7 классе линии УМК И.Н. Пономарева и с целью повышения интереса учащихся изучению предметов естественно-математического цикла с согласия учащихся и их родителей был дополнительно введен 1 час по биологии в 7 классе.

3-й час физической культуры в 5-9-х классах вынесен во внеурочную деятельность для продолжения развития их физических качеств и совершенствования их физической подготовленности, объема двигательной активности обучающихся.

МБОУ «Яковлевская СОШ» является общеобразовательным учреждением, где на третьей ступени обучения с целью создания условия

для дифференциации содержания обучения и с учетом запросов учащихся и их родителей организованы классы:

- 10 класс - реализация общеобразовательных программ среднего общего образования ФГОС СОО через индивидуальные учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов.

- 11 класс - обучающиеся завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС СОО. Здесь реализуются два профиля обучения согласно запросам обучающихся:

- социально-экономический, с изучением на профильном уровне математики (6ч.) и обществознания (3ч.);

- биолого-математический, с изучением на профильном уровне математики (6ч.) и биологии (3ч.).

При организации обучения на старшей ступени была проведена диагностика и анкетирование обучающихся, выбраны экзамены для сдачи государственной (итоговой) аттестации.

В школе созданы условия для обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (обучение на дому) и учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала (обучение по специальным (коррекционным) программам, интегрированное обучение). Школа реализует следующие АООП:

- АООП для детей с ТНР (5.1),
-АООП НОО для детей с ТНР (5.2);
-АООП НОО (вариант 7.2);
-АООП ООО ЗПР;
-АООП для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1),
-АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.3).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате.

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в облаке на почтовом сервере школы.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

В школе занятия проводились в одну смену и устанавливался следующий режим занятий:

а) 5-ти дневная рабочая неделя –1- 11 классы.

б) начало уроков – в 8.30, продолжительность урока – 40минут, в 1 классе – 35минут (со второго полугодия 40 минут) перемены между уроками – две по 20 минут, а остальные – по 10 минут.

в) внеурочная деятельность начиналась после 5-6 уроков и продолжалась до 16 часов 15 минут. Занятия в спортивных секциях до 21 часа.

д) учащиеся были охвачены горячим питанием в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте школы был создан специальный раздел, посвященный работе МБОУ «Яковлевская СОШ» в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	**Название локального акта**	**Ссылка на сайт ОО**	**Примечание**
Март – май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://yakov.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2021/2/26/-104-17032020.pdf	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с	https://yakov.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2020/3/31/metod-rekom.pdf	

	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020		
	Основные образовательные программы	https://yakov.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2020/4/10/prikaz-67_eESmMXc.pdf	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://yakov.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2021/2/26/polozhenie-ob-elektronnom-obucheniishg62ih.pdf	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://yakov.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2019/11/5/polozhenie-promezhutochnaya-attestatsiya.pdf	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://yakov.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2020/4/10/prikaz-68.pdf	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	https://yakov.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2020/4	

		/10/prikaz-67_eESmMXc.pdf	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	https://yakov.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2020/4/10/prikaz-67_eESmMXc.pdf	
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года	https://yakov.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2020/9/8/ob-organizatsii-rabotyi-v-shkole-v-b94011948d9d4b3ecb26e87750ecb31f.pdf	Приказ по МБОУ «Яковлевская СОШ» № 115 от 27.08.2020г.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.

Государственный заказ на предоставляемые образовательные услуги обусловлен тарификацией МБОУ «Яковлевская СОШ» и объемом финансирования. Одной из главных задач школы является удовлетворение запросов обучающихся и их родителей на качественное образование и формирование здоровой, культурной, конкурентоспособной личности. Школа в процессе осуществления образовательной деятельности учитывает интересы всех заинтересованных сторон: государства, родителей, обучающихся.

1.6. Организация социального партнерства.

Социальное партнерство МБОУ «Яковлевская СОШ» осуществлялось со следующими организациями МБДОУ «Детский сад п. Яковлево», Домом культуры поселка, поселковой библиотекой, детской музыкальной школой, Центром врача общей и семейной практики на договорной основе.

1.7. Оказание платных образовательных услуг.

Школа не оказывает платных образовательных услуг.

1.8. Прием и отчисление учащихся.

Прием и отчисление учащихся осуществляется в соответствии с законодательными актами.

1.9. Анализ контингента учащихся.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

На начало 2020 года в школе обучалось 283обучающихся, на конец года 280. В школе было укомплектовано 17 классов-комплектов.

В начальной школе обучалось 116 обучающихся – 6 классов-комплектов;
-в основной школе – 146 обучающихся - 9 классов-комплектов;
в старшей школе – 19обучающихся – 2 класса-комплекта.
Средняя наполняемость классов в начальной школе составила -19,3 чел.
Средняя наполняемость классов в основной школе составила -16,2 чел.
Средняя наполняемость классов в средней школе составила -9,5 чел.

1.10. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

1.МБОУ «Яковлевская СОШ» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует программы начального, основного и среднего общего образования, определяющие содержание образования базового и профильного уровней образования, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Проблемы:

1.Внеурочная деятельность осуществляется силами образовательного учреждения, не может удовлетворить все запросы родителей и учащихся, т.к. учреждение находится в некотором отдалении от райцентра, отсутствие специалистов в самом поселке и невозможность привлечения специалистов из района.

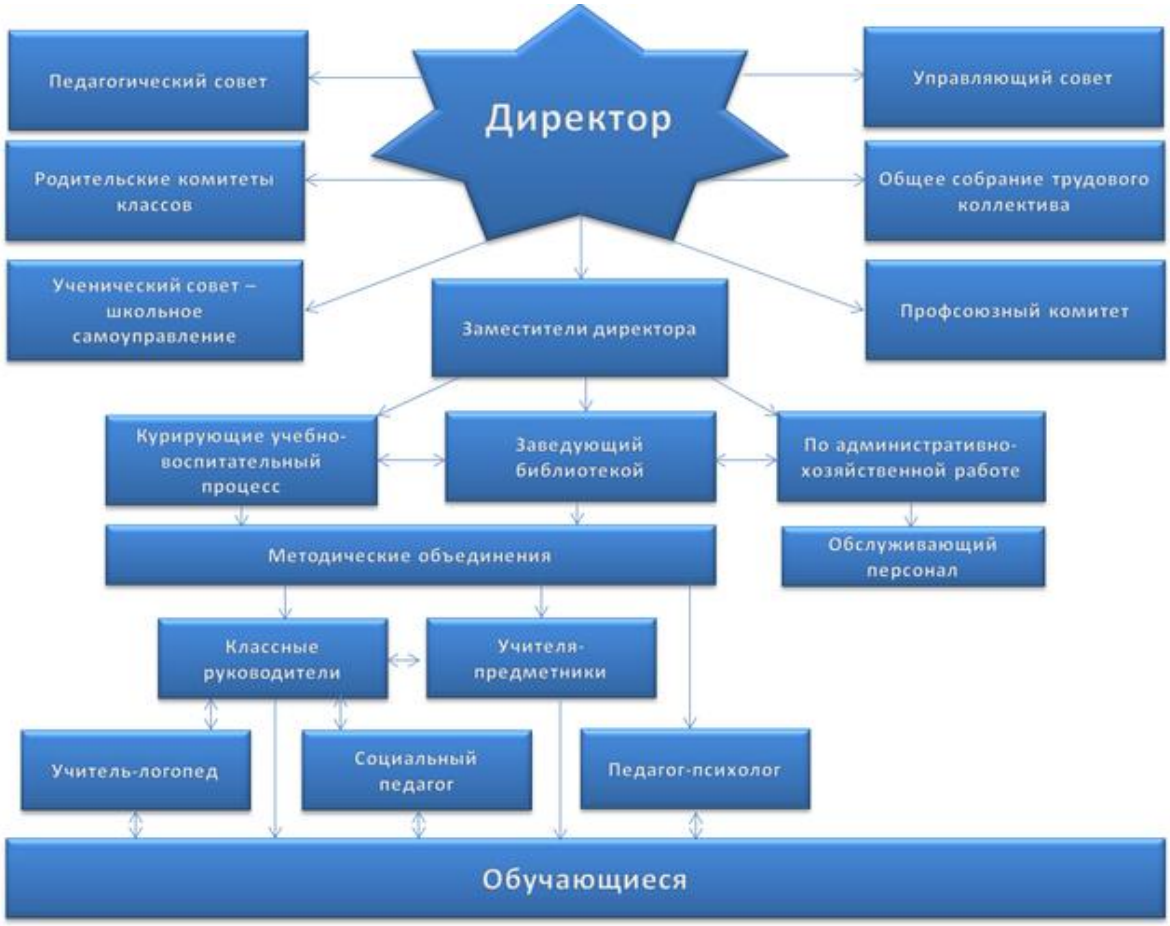
2.Ежегодно уменьшается количество учащихся, желающих обучаться в 10 классе (43%).

Задачи:

Обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательной программы.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения.



2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).

Управление МБОУ «Яковлевская СОШ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления школой представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития; роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Директор школы выполняет функции ее единоличного исполнительного органа, осуществляющего непосредственное управление школой, решает все

вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы. В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. В школе функционируют следующие структурные подразделения:

-Методический совет;

- Предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям;

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;

- Социально-психологическая служба - социальный педагог, учитель-логопед, школьный психолог, тьютор, дефектолог;

- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХЧ;

- Библиотека - библиотекарь школы.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах-положениях и инструкциях.

2.3. Эффективность деятельности органов общественного управления.

В течение 2020 года состоялось 5 заседаний Управляющего совета.

Заседание №1(январь 2020 года)

1.Результаты учебной деятельности в 1 полугодии 2019/2020 учебного года. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

2.Рассмотрение и согласование результатов мониторинга

профессиональной деятельности каждого работника и определение его стимулирующей части за I полугодие 2019/2020 учебного года.

3.Отчет директора школы о выполнении муниципального задания в 2019 году.

4.Отчет директора школы о выполнении плана ФХД за 2019 год.

Заседание № 2 (март 2020 года)

1.Энергосберегающие мероприятия в школе.

2.Контроль со стороны родителей за успеваемостью детей, участие родителей в общественной жизни класса и школы.

3.Оценка условий для детей с ОВЗ.

4.Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

5.Организация отдыха и трудоустройства обучающихся в летний период.

Заседание № 3 (июнь 2020 года)

1.Подготовка школы к новому учебному году.

2.Ознакомление с учебным планом школы на 2020/2021уч. год.

3.Определение режима занятий учащихся, времени начала и окончания занятий.

4.Об итогах работы школы в 2019/2020 уч. году.

Заседание №4 (август)

1.Утверждение изменений в новом составе.

2.Организация горячего питания. Организация питания учащихся из многодетных семей.

3.Согласование распределения стимулирующей части ФОТ работников школы за 1 полугодие 2019 года.

4.Организация занятости учащихся дополнительным образованием. Персонификация учащихся в системе «Навигатор».

Заседание №5(октябрь)

1.Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе.

2.Проведение инвентаризации в школе.

3.Основные направления школы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

4.Итоги мониторинга внеурочной занятости обучающихся.

2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Готовность ОУ к началу учебного года	07.08.2020 г.	Экспертная комиссия	Экспертное заключение о готовности школы к новому учебному году
Документарная проверка департаментом образования Белгородской области (дистанционно)	с 25.08.2020 по 07.09.2020 г.	Управление по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области	Акт №644-д от 29.10.2020 г.
Выездная проверка финансово-хозяйственной деятельности учреждения за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.	16.11.2020 г.	Управление финансов и налоговой политики администрации Яковлевского городского округа	Предписание от 03.03.2021 г. Предписание выполнено 24.03.2021 г.

2.6.Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

1.Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении, разработаны циклограммы деятельности, имеется годовой план работы школы, а также на четверть и месяц, который в основном выполнен. Организация управления МБОУ «Яковлевская СОШ» соответствует законодательству РФ, Уставу школы.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

Проблемы:

1.Недостаточно эффективно организована работа с документами.

2.Слабо построена система мониторинга здоровья учащихся.

Задачи:

1.Продолжить организационно-управленческую деятельность на основе проблемно-ориентированного анализа, программно-целевого подхода и механизмов проектного управления.

2.Совершенстовать систему предметного внутришкольного контроля по предметам.

3.Соверешенствовать систему мониторинга здоровья учащихся.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Показатель		Кол-во	%
Обучающиеся - всего		283	100
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		2	93,3
занимающихся профильным обучением		19	6,7
занимающихся по программам, индивидуальным учебным планам		13	4,5
В том числе занимающихся по специальным (адаптивным) образовательным программам (указать вид)			
по АООП для детей с ТНР (5.1)		8	3
по АООП для детей с ТНР (5.2)		1	0,35
АООП НОО ЗПР		2	0,7
по АООП ООО ЗПР		1	0,35
АООП для детей с легкой умственной отсталостью		1	0,35
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	282	100
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное	1	0,35
	экстернат	-	
Дети-инвалиды		1	0,35
Дети группы риска		4	1,4

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.

При составлении расписания уроков были учтены санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебные занятия начинались в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускалось. Обучение проводилось только в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышало величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял:

-для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-для обучающихся 2-4-х классов - 5 уроков;

-для обучающихся 5-7-х классов - 6 уроков;

-для обучающихся 8-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступеней образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся - 11-х классов на 2 - 4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводились. В течение учебного дня не проводились более одной контрольной работы в день.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляла 40 минут, за исключением 1-го класса.

В 1 классе использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - март - по 4 урока по 40 минут каждый, апрель-май дистанционно), обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; согласно годовому календарному графику были предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

С целью снятия статического напряжения в 1-ом классе в 1 полугодии было предусмотрено проведение динамической паузы (после 2-го урока).

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла - 60-80%. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, большие перемены после 1 урока – 20 минут, 2,3,5, 6 уроков – 15 минут. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз.

Во время проведения учебных занятий учитывалась продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года (начало и окончание учебного года) по ступеням в 1-ых - 11-х классах на учебные четверти в 2020 учебном году составляла:

1. 1 класс (32 учебные недели).
2. 2-4 классы (33 учебные недели с учетом промежуточной аттестации).
3 .9,11 классы (33 учебные недели).

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

МБОУ «Яковлевская СОШ» является образовательным учреждением, где

в 10 классе реализуются индивидуальные учебные планы с углубленным изучением отдельных предметов. Социум территории достаточно разнообразен, поэтому перед ОО стоит необходимость обучения детей с различным уровнем возможностей и различными образовательными запросами.

Изучение социального заказа на образовательные услуги различного уровня показывает, что значительная часть родительской общественности (93,2%) заинтересованы в организации профильного обучения в старших классах.

Учитывая результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся, имеющиеся в ОО необходимые кадровые, методические и материально-технические ресурсы, школа создает условия для реализации программ углубленного обучения на уровне среднего общего образования.

Приоритетным направлением в развитии образования является компетентностный и системно-деятельностный подход, основным продуктом которого является разработка общепредметных компетенций, интегрирующих на горизонтальном уровне предметные компетенции.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий: развивающее обучение, личностно- ориентированное обучение, технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества, дидактические игры, проблемное обучение, технология критического мышления, метод исследовательских проектов и другие.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система (лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы, исследовательская работа, презентации, интегрированные уроки, дискуссии, дидактические игры, видео-уроки).Используются, также, и другие формы организации образовательного процесса (конференции, проектные работы, творческие мастерские, интеллектуальные игры, форумы, литературные гостиные).

Указанная специфика образовательного учреждения позволяет реализовать права учащихся на получение образования повышенного уровня и развитие их творческих способностей, продолжить развитие СОО в направлении повышения качества образования. Создана, также, система дополнительного образования учащихся для развития способностей различных направленностей.

Особенности базисного учебного плана.

Инвариантная часть учебного плана

Учебные предметы инвариантной части обеспечивают формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающими единство образовательного пространства.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования: максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки, минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета на базовом уровне.

Основой базисного учебного плана СОО является осуществление принципа преемственности между уровнями образования, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое дальнейшее развитие.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Профильная подготовка обеспечивается увеличением количества часов на соответствующие предметы и изучение элективных курсов.

Профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса:

- наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;
- создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их

профессиональными намерениями в продолжение образования;

- устанавливать равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширять возможности их социализации.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучались намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план профиля обучения – индивидуальный учебный план содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», Родной язык (русский) «Иностранный язык», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию),«История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план для 10-11-х классов является двухуровневым, т.к. предметы изучаются обучающимися либо на базовом, либо на углубленном уровнях. Если предметы, входящие в инвариантную часть БУПа, изучаются на углубленном уровне, то на базовом уровне они не изучаются.

Обучение ведется по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования по индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех учебных предметов на углубленном уровне (за исключением универсального учебного плана), с обязательным соблюдением норм максимальной учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

В индивидуальном плане универсального профиля обучения на углубленном уровне изучается информатика, остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Остальными учащимися и их родителями (законными представителями) в классе определены общие два предмета на углубленном изучении: русский язык и математика.

На базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы из предметных областей:

«Русский язык и литература» - «Литература» - 3 ч.;

«Родной язык и родная литература» - учебный предмет «Родной язык (русский)» - в объеме 1 ч. в неделю;

«Иностранные языки» – предмет «Иностранный язык» (английский язык) в объеме 3 ч. в неделю;

«Общественные науки» – предмет «История» в объѐме 2-х часов;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности – выбраны 2 обязательных предмета – «Физическая культура» - 3 часа и «Основы безопасности жизнедеятельности» - в объеме 1-го часа в неделю.

«Индивидуальный проект» - в объеме 1-го часа в неделю;

Два обучающихся на углубленном уровне изучают обязательный учебный предмет из предметной области: «Математика и информатика» – «Информатика» - 4 ч. в неделю, один обучающийся - «Физика» - 5 ч. в неделю.

Три обучающихся на углубленном уровне изучают обязательный учебный предмет из предметной области: «Естественные науки» - «Биология» -3 часа в

неделю, а два в объеме -1 час в неделю. Все обучающиеся выбрали изучение «Химии». Три обучающихся на углубленном уровне изучают обязательный учебный предмет из предметной области: «Общественные науки» - «Экономика» -2 часа в неделю. Так же эти обучающиеся изучают учебный предмет «Право» на базовом уровне в объеме 1 час в неделю. Шесть обучающихся изучают на базовом уровне «Географию» -1час в неделю.

Элективные курсы по выбору: «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Русское правописание: орфография и пунктуация»,«Финансовая грамотность».

3.5.Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).

В общеобразовательном учреждении было организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии осуществлялось через работу психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

В МБОУ «Яковлевская СОШ» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2020 году в школе было организовано вариативное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: были охвачены 13 обучающихся: из них 4 обучающихся 1 класса - по АООП для детей с ТНР (5.1), 1 обучающийся 2 класса - по АООП для детей с ТНР (5.1), 1 обучающийся 4 класса по АООП НОО для детей с ТНР (5.2);5 обучающихся с ЗПР, из них: 2 человека – по АООП НОО (вариант 7.2) 3, 4 класс, 3 обучающихся – по АООП ООО ЗПР (5, 7 и 8 класс); 1 ребенок (7 класс) – по АООП для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1), 1 ученик 1 класса – по АООП НОО для детей с РАС (вариант 8.3).

Основные направления деятельности ПМПк: коррекционно-развивающее, профилактическое, диагностическое и консультативное, просветительское. Учитывая актуальные потребности современных детей и подростков, решались следующие задачи:

1. Оказание помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении.

2. Развитие личностных компетенций и механизмов социальной адаптации детей и подростков:

- через профилактику зависимого поведения детей и подростков;
- через профилактику правонарушений детей и подростков;
- через развитие толерантного сознания детей и подростков;
- через профилактику проявлений экстремизма в молодежной среде.

3.6. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

1.Организация учебного процесса детей с ОВЗ осуществлялась в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ТПМПК по определению специальных образовательных условий, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

В 2020 году в МБОУ «Яковлевская СОШ» образовательная деятельность была направлена на реализацию образовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

4.2. Характеристика образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок обучения по основной образовательной программе начального общего образования 4 года. В основе программы - содержание УМК «Школа России».

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, в ней учтены образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), социума, рынка образовательных услуг и труда региона. Срок обучения по основной образовательной программе основного общего образования 5 лет.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В 9 классах проводилась предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

-знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

-психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников.

Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов рассчитана на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования (2004 г.). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС СОО.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В МБОУ «Яковлевская СОШ» конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 273 учащихся (на начало 266 учащихся):

- укомплектовано было 15 классов;
- в начальной школе обучалось 103 обучающихся – 5 классов;
- в основной школе – 143 обучающихся - 8 классов;
- в старшей школе – 27 обучающихся – 2 класса.

Среди учащихся 2-11 классов (246 чел.) успеваемость составила 99,8 %, 1 ученик 7 класса переведен в следующий класс с академической задолженностью. На «4» и «5» учебный год закончили 105 учащихся, что составило 42,6%.

Результативность обучения во 2 – 10 классах за 2019-2020 учебный год

Классы	Кол-во учащихся на конец года (чел./ %)	Переведены в следующий класс (чел./ %)	Окончили с отличием	Окончили школу на «4» и «5» (чел./ %)	Окончили школу на «3» и «4» (чел./ %)
2	25	25/100	2/8	13/52	10/40
3	24	24/100	1/4	12/50	11/46
4	27	27/100	3/11	10/37	14/52
5	33	33/100	1/3,5	13/39	19/57,5
6	37	37/100	1/3	8/22	28/75
7	31	31/100	-	9/29	21/71
8	21	21/100	1/5,5	6/28,5	14/66
9	21	21/100	-	5/24	16/76
10	11	11/100	-	9/82	2/12

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по учебным годам

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость %	Качество знаний %	Число второгодников
2017-2018	257	100	45,6	-
2018-2019	271	99,2	41	-

2019-2020	27	99,8	42,6	-

Сравнительный анализ результатов качества обученности учащихся по уровням обучения

Учебный год / Ступени	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний (%)			
Начальная школа	63,3	55,2	54,7
Основная школа	40	31,6	30,85
Средняя школа	42	46,5	76

Динамика успешности учащихся по классам

Учебный год / классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успешность обучения (%)			
2	-	-	60
3	-	54	56
4	69	50	48,1
5А	69	70,6	44,4
5Б	61,5	50	40
6А	66,7	50	33,3
6Б	53	21	15,8
7А	33,3	40	38,5
7Б		25	22,2
8	55	30,4	33,3
9	35	23,8	23,8
10	45,8	33,3	83,3
11	-	53	68,8

Результативность обучения 1-4 классы

Учебный год	Число учащихся 1-4 классов на конец года (из них первоклассников)	Переведены в следующий класс	Из них окончили год	
			на «4» и «5»	на «3» и «4»
2017/2018	117(27)	116	57	33
2018/2019	113(28)	113	47	38
2019/2020	103 (27)	103	41	35

Результативность обучения5-8 классы

Учебный год	Число учащихся 5-8 классов на конец года	Переведены в следующий класс	Из них окончили год	
			на «4» и «5»	на «3» и «4»
2017/2018	94	94	47	46
2018/2019	112	112	32	80
2019/2020	143	143	44	98

Результативность обучения 10 класс

Учебный год	Число учащихся 10 класса на	Переведены в следующий класс	Из них окончили год	

	конец года		на «4» и «5»	на «3» и «4»
2017/2018	5	5	2	4
2018/2019	17	17	9	9
2019/2020	11	11	9	2

Анализируя итоги успеваемости и обученности учащихся за 3 года, следует отметить, что в этом учебном году количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в сравнении с прошлым учебным годом осталось практически прежним и увеличилось на 1,6%. Сравнивая итоги года по уровням обучения, следует отметить, что самое низкое качество знаний в основном звене – 30,85, и эта цифра в течении трех лет уменьшается. Уменьшается качество знаний и в начальной школе – за два последних года оно снизилось на 8,6%. В старшей школе процент качества знаний увеличился еще на 29,5 %, так как выпускники 10-11 классов были мотивированы на высокий результат.

Очень низкий процент качества знаний показали учащиеся 6Б, 7Б и 9 классов, где качество знаний составило менее 30 %, самый высокий -2, 10, и 11 классы.

Основными причинами низкой успеваемости учащихся остаются:

- низкая мотивация учащихся;
- слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости, слабой остается связь с учителями-предметниками, родителями. Слабо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса.
- необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися.

Опыт работы учителей, педагогических коллективов свидетельствует о том, что индивидуальный и дифференцированный подход в учебной и воспитательной работе с педагогически запущенными детьми дают положительные результаты, позволяют предупреждать, а в случае необходимости и преодолевать недостатки в учёбе таких учащихся.

Чтобы добиться успеха в работе с учащимися, необходимо продолжить работу обучению приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).

Педагогам и родителям важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т. е.:

- иметь представление о его проблемах и достижениях и верить, что он обязательно преуспеет в жизни;
- повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;
- способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями;
- при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;
- относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплин: при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы;
- постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними;
- родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем.

Анализ мониторинга готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе

Учебный год	Кол-во первоклассников	Уровень готовности к обучению в школе (чел./%)

		Низкий	Средний	Высокий
2017/18	27	6/22	15/56	6/22
2018/19	28	8/29	14/50	6/21
2019/2020	27	8/30	10/37	9/33

Анализ мониторинга готовности первоклассников к обучению к школе показывает, что еще остается большим процент детей, которые приходят в школу не подготовленными. В школе проводится ряд мероприятий для подготовки детей к школьной жизни. Уже 5-й год проводится предшкольная подготовка будущих первоклассников в апреле-мае. Проводятся совместные семинары учителей начальных классов с воспитателями МДОУ, круглые столы по организации единого образовательного пространства, где обсуждаются единые требования к выпускникам детского сада. Но есть контингент детей, которые не посещают МДОУ, поэтому приходят в первый класс слабо социализированными, у многих детей выявляются логопедические проблемы. Поэтому педагогический коллектив будет и в дальнейшем работать в сотрудничестве с воспитателями МДОУ п. Яковлево по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы в 2019 – 2020 учебном году (весна)

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний %	Успевае-мость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	География	15	2	9	4	0	73,33	100
11	История	12	0	3	7	2	25	83,33

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Отметку по журналу					
			понизили		подтвердили		повысили	
			уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
11	География	28	1	6,67	11	73,33	3	20
11	История	12	5	41,67	7	58,33	0	0

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по итогам обучения в каждом классе. ВПР проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся
на региональном или школьном уровне.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа департамента образования Белгородской области от 27 февраля 2020 года № 487 «О проведении всероссийских проверочных работ общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020 году», приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа № 191 от 02 марта 2020 года « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных

учреждениях Яковлевского городского округа в марте 2020 года в школе были проведены проверочные работы в формате ВПР в 11 классе по предметам «География» и «История».

В 11 классах ВПР проводились по решению школ для учащихся, которые не выбрали данные предметы для сдачи в форме ЕГЭ.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в ОО по рекомендованной шкале.

История:

Отметки по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

География:

Отметки по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Показатели	**Белгородская область,**		**Яковлевский городской округ**		**МБОУ «Яковлевская СОШ»**	
	История	**География**	**История**	**География**	**История**	**География**
Успеваемость, %	99,38	99,79	92,86	100	83,33	100
Качество знаний, %	85,08	85,59	64,28	85,36	25	73,33

Полученные результаты ВПР по истории и географии в 11 классе показали, что качество знаний обучающихся школы ниже регионального и муниципального показателей. Особенно нужно отметить низкий результат по истории, где успеваемость составила 83,33 %, а качество знаний 25% (муниципальные показатели – 92,86% и 64,28). 42% обучающихся не подтвердили своих оценок по журналу.

Всероссийские проверочные работы осенью 2020 года

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

Класс	**Предмет**	**Общее кол-во уча-щихся**	**Кол-во уча-щихся, выпол-нявших работу**	**Кол-во уч-ся, выполнивших работу на**				**Ка-чес-тво знаний %**	**Успе-вае-мость, %**
				«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
5	Русский язык	26	22	4	11	7	0	68,8	100
5	Математика	26	23	4	14	4	1	78	96
5	Окружающий мир	26	20	3	16	1	0	95	100
6	Русский язык	35	28	0	8	11	9	29	68
6	Математика	35	27	4	8	7	8	44	70
6	Биология	35	31	0	7	19	5	23	84
6	История		25	1	5	16	3	24	88

7	Русский язык	32	25	2	14	9	0	64	100
7	Математика	32	25	0	3	14	8	12	68
7	Биология	32	25	0	3	16	6	12	76
7	История	32	24	1	3	11	9	17	63
7	География	32	29	2	15	11	1	59	97
7	Обществознание	32	28	1	5	20	2	21	93
8	Русский язык	31	16	0	1	8	7	6	56
8	Математика	31	21	0	2	14	5	10	76
8	Биология	31	23	0	1	17	5	4	78
8	История	31	16	0	0	10	6	0	63
8	География	31	19	0	0	15	4	0	79
8	Физика	31	20	0	2	10	8	10	60
8	Обществознание	31	20	0	2	13	5	10	75
8	Английский язык	31	21	0	0	12	9	0	57
9	Русский язык	22	13	0	2	8	3	15	77
9	Математика	22	14	0	4	6	4	29	71
9	Биология	22	14	0	4	5	5	29	64
9	История	22	15	0	1	10	4	7	73
9	География	22	14	0	2	10	2	14	86
9	Физика	22	18	0	2	6	10	11	44
9	Обществознание	22	18	0	0	14	4	0	78
9	Химия	22	17	1	2	9	5	18	71

Класс	**Предмед**	**Кол-во учащихся, выполняв-ших работу**	**Отметку по журналу**					
			понизили		**подтвердили**		**повысили**	
			уч-ся	**%**	**уч-ся**	**%**	**уч-ся**	**%**
5	Русский язык	22	3	14	17	77	2	9
5	Математика	23	5	22	13	56	5	22
5	Окружающий мир	20	3	15	12	60	5	25
6	Русский язык	28	24	86	4	14	-	-
6	Математика	27	17	63	7	26	3	11
6	Биология	31	21	67	9	29	1	4
6	История	25	15	60	8	32	2	8
7	Русский язык	25	1	4	20	80	4	16
7	Математика	25	15	60	10	40	-	-
7	Биология	25	13	52	12	48	-	-
7	История	24	21	88	3	12	-	-
7	География	29	3	10	21	73	5	17
7	Обществознание	28	8	28	19	69	1	3
8	Русский язык	16	14	87	2	13	-	-
8	Математика	21	12	57	9	43	-	-
8	Биология	23	15	65	8	35	-	-
8	История	16	13	81	3	19	-	-
8	География	19	14	74	5	26	-	-
8	Физика	20	15	75	5	25	-	-
8	Обществознание	20	11	55	9	45	-	-
8	Английский	21	18	86	3	14	-	-

	язык							
9	Русский язык	13	11	85	2	15	-	-
9	Математика	14	9	64	5	36	-	-
9	Биология	14	9	64	5	36	-	-
9	История	15	9	60	6	40	-	-
9	География	14	8	57	6	43	-	-
9	Физика	18	16	89	2	11	-	-
9	Обществознание	18	15	83	3	17	-	-
9	Химия	17	11	65	6	35	-	-

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по поручению Министерства образования и науки РФ проводила Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5, 6, 7 и 11 классах с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с целью осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Полученные результаты ВПР показали, что высокие показатели сформированности предметных и метапредметных результатов, УУД показали обучающиеся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру; обучающиеся 5 класса по русскому языку и биологии, 6 –х классов по географии. По этим предметам обучающиеся практически все подтвердили свои четвертные оценки, или показали результат выше четвертной оценки.

Низкие результаты показали пятиклассники по истории, а в 6-х классах по обществознанию, что говорит о низком уровне подготовки обучающих в соответствии с требованиями ФГОС по данным предметам. По итогам проверочных работ учащиеся не подтвердили свои оценки за третью четверть. Педагогам предстоит кропотливая работа по выравниванию полученных результатов. Невысокое качество знаний показали обучающиеся 7 класса по истории. Преподавателям этих предметов следует проанализировать итоги проверочных работ, на своих уроках как много больше использовать подобные задания из ВПР для проведения диагностики достижения предметных и метапредметных результатов в течение учебного года.

Государственная (итоговая) аттестация

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-й класс	**11-й класс**
Общее количество выпускников	21	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	21	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	16
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	15

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27		24		21	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	27	100	24	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	26	8	33	5	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	24	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 16 обучающихся получили «зачет».Аттестат получили все выпускники.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 15 человек (94 %).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI класса

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Не преодолели мин. порог (чел.)	Набрали балл не ниже 80 (чел.)	Макс. кол-во баллов
Русский язык	15	59	-	-	72
Математика (профиль)	13	26	6	-	45
Информатика и ИКТ	4	21	3	-	44
Физика	2	39	-	-	42
Биология	7	36	3	-	52
Обществознание	3	48	-	-	51
Химия	1	50	-	-	50

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущены все 16 выпускников школы, но приняли участие только 15 выпускников.

Для подготовки к ГИА выпускников 11 класса была проведена большая работа:

-проводились классные и родительские собрания, проводимые школой, муниципалитетом, департаментом Белгородской области;

- по каждому предмету проводились дополнительные занятия педагогами школы, разрабатывались индивидуальные графики занятий;

- проводились репетиционные занятия, где обучающиеся могли попробовать свои силы, и посмотреть на каком уровне они выполняют экзаменационную работу

Во время дистанционного обучения занятия проводились с использованием платформы «ЯКласс», где размещены пробные варианты ЕГЭ максимально приближенные к реальным (после выполнения которых, можно было ознакомиться с подробным их решением), а также проводились онлайн-занятия и консультации на платформе «Zoom». По завершении учебного года в течение всего июня были организованы дополнительные занятия по подготовке к ГИА и проводились они ежедневно. Для каждого учащегося было составлено индивидуальное расписание дополнительных занятий. С расписанием дополнительных занятий в июне были ознакомлены и учащиеся и их родителя. К сожалению, не все учащиеся посещали их 100%. Некоторые учащиеся и их родители мотивировали тем, что идти далеко в школу, что дети устали учиться дистанционно, что на улице жарко, что они с учителем общаются через «Zoom», убеждали нас, что дети занимаются дома самостоятельно.

За подготовкой выпускников школы к ГИА проводился контроль со стороны администрации школы: посещались уроки у учителя и дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Средний тестовый балл ЕГЭ
по общеобразовательным предметам за 2017-2020 годы

Общеобразовательные предметы	год	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	2017	10	61
	2018	11	66
	2019	5	56
	2020	15	59
Математика (профиль)	2017	10	26
	2018	10	34
	2019	3	39
	2020	13	26
Физика	2017	4	34

	2018	5	36,8
	2019	1	54
	2020	2	39
Химия	2017	1	
	2018	1	68
	2019	1	55
	2020	1	50
Информатика и ИКТ	2017	-	-
	2018	2	52
	2019	-	-
	2020	4	21
Биология	2017	1	48
	2018	2	43
	2019	1	30
	2020	7	36
Обществознание	2017	8	49
	2018	6	49
	2019	1	39
	2020	3	48

К сожалению, выпускники школы показали по итогам ГИА низкие результаты по русскому языку, математике, информатике, биологии.

ЕГЭ по математике выпускники школы в 2020 году принимали участие толькона профильном уровне и только те обучающиеся, которые поступали в ВУЗы.

Математика (профильный уровень)

Общее число уч-ся, сдавших экзамен	Число учащихся, набравших баллы									Средний балл		
	100 - 91	81 - 90	71 - 80	61 - 70	60 - 51	50 - 41	40 - 31	30 - 20	Менее 20	По школе	По району	По области
13	0	0	0	1	0	1	4	4	4	26	-	50,99

Задание	Модуль	Проверяемые требования (умения)	Кол-во выпол-нявших	Спра-вились с зада-нием
1	А1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6	4
2	А2	Чтение графиков и диаграмм	6	6
3	А3	Планиметрия: вычисление длин и площадей	6	2
4	А4	Начала теории вероятностей	6	2
5	А5	Простейшие уравнения	6	5
6	Г 1	Планиметрия: задачи, связанные с углами	6	0
7	А6	Производная и первообразная	6	0

8	Г 2	Стереометрия	6	0
9	А7	Вычисления и преобразования	6	0
10	А8	Задачи с прикладным содержанием	6	1
11	А9	Текстовые задачи	6	0
12	А10	Наибольшее и наименьшее значение функций. Экстремумы функции	6	1

Из таблицы видно, что следующие темы: «Производная и первообразная», «Планиметрия», «Стереометрия», «Текстовые задачи», «Наибольшее и наименьшее значение функции, экстремумы функции»», а также решение задач практического характера выпускниками не усвоены. Задания с развернутым ответом (повышенного уровня сложности) никто не решил.

Русский язык

Общее число уч-ся, сдавших экзамен	Число учащихся, набравших баллы									Средний балл		
	100 - 91	81 - 90	71 - 80	61 - 70	60 - 51	50 - 41	40 - 31	30 - 24	Менее 24	По школе	По району	По области
15	-	-	1	5	6	3	-	-	59	-	70,87	

Анализируя результаты сдачи выпускниками школы ЕГЭ по русскому языку, то следует отметить, что результаты в 2019-2020 учебном году чуть выше предыдущего года, но они так же ниже среднеобластного показателя.

100% обучающихся преодолели минимальный порог по русскому языку с первого раза. В этом учебном году нет обучающихся, получивших высокие баллы по предмету (81-100). Средний балл по русскому языку в школе составил 59 баллов. 33 % выпускников сдали русский язык в диапазоне 61-70 баллов, 40% в диапазоне 51-60 баллов. Максимальное количество баллов – 72. Но все обучающиеся набрали необходимое количество баллов для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Мониторинг поступления выпускников XI классов участников ГИА – 11

№ п/п	Количество выпускников XI классов участников ГИА	СПО	ВУЗ	Прочее
1.	16	8	7	1

4.4. Вывод, проблемы, задачи.

Задачи:

1.При организации образовательного процесса в начальных классах направить усилия на формирование универсальных учебных действий школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;

2. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

3. В работе с мотивированными учащимися применять новые образовательные технологии: проблемная, личностно-ориентированная, проектная, групповая. Формировать познавательный интерес к предмету через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

4.5. Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

В школе ведётся работа по обновлению содержания, форм, методов и приёмов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей учащихся; осуществляется профильная подготовка по отдельным предметам; ведётся научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов. В целях непрерывного восходящего развития и сохранения интеллектуального потенциала учащихся в школе с 2001 года работает НОУ «Поиск». В 2018-2019 году были организованы индивидуальные консультации для членов сообщества, была проведена XVIII научно-практическая конференция.

Работа научных обществ учащихся (НОУ)

Наименование НОУ	**Кол–во учащихся**	**Кол–во секций**	**Направление деятельности НОУ**	**Цель работы НОУ на 2019-2020 уч. г.**	**Результат работы НОУ за 2019-2020 уч. г.**
«Поиск»	**35**	**13** *1. Лингвистика* *2.Литературоведение и литературное творчество* *3. Краеведение, география* *4. История, военная история* *5. Биология* *6.Математика и информационные технологии* *7. Культура и искусство* *8. Техническое творчество и изобретательство* *9.Безопасность жизнедеятельности, экология* *10. Психология и социология (в т.ч. общество-знание,*	1.Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами. 2.Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования. 3.Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы. 4.Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся. 5.Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся. 6.Рецензирование научных работ	Организация научно-исследовательской деятельности для оптимального развития одарённых и способных детей, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.	В целом, школьное НОУ выполнило цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года. Работа НОУ ведется хорошо. Отмечается активизация исследовательско-проектной деятельности и высокая результативность работы. В течение года были представлены исследовательские и реферативные работы по физике, химии, биологии, филологии, географии, экологии, информатике, математике, здоровому образу жизни, культуре и искусству.

		общественно-полезная деятельность) *11. Медицина, физкультура и здоровый образ жизни* *12.Физика* *13. Химия*	учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях. 7.Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.		

Согласно плану организации учебно-исследовательской работы в 2020 г. обучающиеся приняли участие в проектно-исследовательских конкурсах. Результативность участия представлена в таблице.

№	ФИ участника	класс	Наименование конкурса	Статус участника	Руководитель
1	Мурашкин Егор	8	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	призер	Дручинина О.А.
			Региональный заочный конкурс исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов. Номинация «Проектные работы. Физика»	победитель	Дручинина О.А.
			Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	победитель	Дручинина О.А.
		9	X Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». Номинация «Техническое творчество и изобретательство»	победитель 2 степени	Дручинина О.А.
			Всероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся	победитель 1 место	Дручинина О.А.

			«Вектор»		
			Конкурс творческих проектов по технологии	призер	Дручинина О.А.
			Всероссийский конкурс «Наука. Творчество. Духовность»	лауреат	Дручинина О.А.
2	Чернов Александр	10	Конкурс творческих проектов по технологии	призер	Дручинина О.А.
		10	X Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».	победитель 2 степени	Дручинина О.А.
3	Аношенков Арсений	7	Региональный заочный конкурс исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов. Номинация «Химия»	призер	Дручинина О.А.
			IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».	победитель 2 степени	Дручинина О.А.
		8	Всероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся «Вектор»	финалист	Дручинина О.А.
4	Лазарчук Даниил	4	IX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».	победитель 2 степени	Дручинина О.А.
5	Ковтун Артем	9	Конкурс творческих проектов по технологии. Номинация «Техническое творчество»	победитель 1 место	Киктенко М.С.
6	Бурин Сергей	11	Конкурс творческих проектов по технологии. Номинация «Эврика»	призер	Киктенко М.С.
7	Луцан Анастасия	8	Конкурс творческих проектов по	призер	Григоренко Н.С.

			технологии. Номинация «Кружевной шедевр»		
8	Чернослив Елизавета	9	Конкурс творческих проектов по технологии. Номинация «Новатор»	победитель	Григоренко Н.С.

Выводы:

1. Активизация исследовательской и практико-ориентированной деятельности обучающихся и повышение качества проведенных исследований в 2019-2020 учебном году.

2. Профессиональное мастерство педагога-наставника Дручининой О.А., результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и муниципального уровней в 2019-2020 учебном году.

Рекомендации: продолжить работу по привлечению большего числа участников в школьное научное общество для участия в муниципальных, региональных и всероссийских научно-исследовательских конференциях и конкурсах. Работать над качеством выполненных исследовательских работ, чтобы всегда добиваться результативности.

В школе реализуется программа «Интеллект». Обучающиеся школы принимают участие в самых различных конкурсах. По итогам календарного 2020 года трое обучающихся школы стали призерами пригласительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии «Сириус», 3 ученика начальной школы стали призерами пригласительного этапа по математике, а учащийся 6 класса – победителем данного этапа. Учащаяся 10 класса стала призером муниципального этапа олимпиады по пенсионному законодательству. Ученица 10 класса Есина Д. стала победителем областной олимпиады «Эколята – молодые защитники природы». Команда школы заняла 3 место в зональном этапа муниципального конкурса-игры «Знаток православной культуры». В 2019-2020 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 человек, что составило 17 % от общего числа обучающихся 7-11 классов. Один обучающийся 10 класса стал призером регионального этапа олимпиады по технологии.

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году школа заняла 6 общекомандное место.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников за 3 года

Учебный год	**Призеров**		**Победителей**	
	Муниц. уровень	Региональный уровень	Муниц. уровень	Региональный уровень
2017-2018	2	-	1	-
2018-2019	6 (из них 2 по православной культуре)	2	2	-
На конец 2019 г.	6	-	2	-
2019-2020	6	1	2	
На конец 2020	5	1	1	-

Выводы: работа с одаренными детьми в ОУ ведется целенаправленно, следует отметить положительную динамику по результативности участия обучающихся, наблюдается системная подготовка обучающихся к предметным турам олимпиад.

Проблемы: учителя недостаточное внимание уделяют работе с родителями одарѐнных учащихся по их привлечению к интересам детей. Отмечается низкая мотивация самих обучающихся.

Задачи: на заседаниях МО обсудить проблему активизации педагогов в работе с одарѐнными учащимися и наметить пути решения. Продолжить выстраивание образовательных траекторий высокомотивированных обучающихся путем разработки и

внедрения годовых индивидуальных образовательных маршрутов. Привлекать родителей одаренных детей к совместной практической деятельности.

4.5.Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

№	Ф.И. учащегося	Кл	Наименование конкурса	дата	Результат	Руководитель
1	Рудь Алёна	11	Конкурс сочинений среди учащихся школ Яковлевского городского округа «Молодёжь выбирает»	30.01. 2020	призер	Подгорная М.Н.
			Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		лауреат	Евженкова Д.Г.
2	Чернослив Милен	10	Конкурс рисунков (плакатов) среди учащихся общеобразовательных учреждений «Мы будущие избиратели»	30.01. 2020	призер	Подгорная М.Н.
			Региональный заочный конкурс «Пусть всегда будет мир», номинация «Книжной памяти мгновения весны»	27.04. 2020	2 место	Стародубцева О.И.
3	Хребтова Виктория	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	31.01. 2020	2 место	Шатилина Н.Т.
			Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		лауреат	Шатилина Н.Т.
4	Обрезков Анатолий	6 А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	16.03. 2020	1 место	Мурашкина С.В.
			Муниципальный этап XX! Всероссийской творческой ассоциации «Адрес детства Россия»	13.04. 2020	победитель	Мурашкина С.В.
			Муниципальный конкурс художественого чтения «Здесь моя тяга земная»	24.11. 2020	2 место	Мурашкина С.В.
5	Широбокова Валерия	11	Региональный заочный конкурс «Пусть всегда будет мир», номинация «Я рисую войну»	27.04. 2020	1 место	Евженкова Д.Г.
6	Евженкова Анастасия	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	28.02. 2020	2 место	Евженкова Д.Г.

			юных фотолюбителей «Юность России»			
			Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользающий мир»	18.03. 2020	3 место	Евженкова Д.Г.
7	Гордей Арина	11	Муниципальный этап X областного конкурса «Раскинулось море широко»	10.03. 2020	2 место	Воробьева М.А.
8	Марченко Данил	3	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	10.03. 2020	1 место	Черкашина Е.В.
			Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		лауреат	Черкашина Е.В.
			Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	30.09. 2020	2 место	Черкашина Е.В.
			Муниципальный конкурс «Кибер- зима 2020»	15.12. 2020	1 место	Черкашина Е.В.
9	Сехина Алина	7 А	Муниципальная выставка «Творчество без границ»	10.03. 2020	2 место	Григоренко Н.С,
10	Атанова Татьяна	3	Муниципальный этап областной выставки-конкурса фотографий «Ускользающий мир»	18.03. 2020	3 место	Черкашина Е.В.
11	Маршалков Сергей	2	Районная декоративно-прикладная выставка «Рукотворная краса Белогорья»	10.04. 2020	призёр	Шулякова А.И.
12	Подгорная Дарья	6 «А»	Районная декоративно-прикладная выставка «Рукотворная краса Белогорья»	10.04. 2020	призёр	Григоренко Н.С.
13	Жиленкова Арина	7 А	Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		победитель	Стародубцева О.И.
14	Есина Диана	10	Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		лауреат	Стародубцева О.И.
15	Мурашкин Егор	8	Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		лауреат	Мурашкина С.В.
			Муниципальный конкурс «Кибер-зима 2020»	15.12. 2020	2 место	Дручинина О.А.
16	Глаголев Сергей	5Б	Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		лауреат	Якутина А.В.

			Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	30.09. 2020	3 место	Якутина А.В.
17	Пузанов Даниил	9	Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		лауреат	Шатилина Н.Т.
18	Воронов Михаил		Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		лауреат	Евженкова Д.Г.
19	Кладова София	8	Областной конкурс школьных сочинений 2020 «История моей семьи в истории России»		лауреат	Шатилина Н.Т.
20	Мурашкин Арсений	2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Читаем А. Лиханова»	2020	победитель	Мурашкина С.В.
21	Головчанский Алексей	4	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	30.10. 2020	1 место	Черкашина Е.В.
22	Николенко Максим	4	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху»	30.10. 2020	1 место	Черкашина Е.В.
			Областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	16.12. 2020	3 место	Черкашина Е.В.
23	Винокурова Карина	5А	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	30.10. 2020	3 место	Евженкова Д.Г.
			Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	26.10. 2020	3 место	Евженкова Д.Г.
24	Куприянова София	7Б	Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	26.10. 2020	1 место	Григоренко Н.С.
			Областной этап международного конкурса детского рисунка «Дружная	20.11. 2020	1 место	Григоренко Н.С.

			планета»			
25	Лохматова Ангелина	3	Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	26.10. 2020	2 место	Шулякова А.И.
26	Григоренко Дарья		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	30.09. 2020	2 место	Стародубцева О.И.
27	Шумак Иван		Муниципальный конкурс «Кибер-зима 2020»	15.12. 2020	3 место	Евженкова Д.Г.
28	Добрынин Кирилл	9	Областной заочный конкурс творческих работ по ин. языку «Рождественская открытка»	25.12. 2020	победитель	Кузнецова С.В.
29	Золотарёва Татьяна	5 Б	Заочный конкурс для обучающихся ин. языку «Новогоднее настроение»	29.12. 2020	победитель	Васильева Г.Н.
30	Щербинина София	1Б	Заочный конкурс для обучающихся ин. языку «Новогоднее настроение»	29.12. 2020	лауреат	Евженкова Д.Г.
31	Бабанин Роман	4	Заочный конкурс для обучающихся ин. языку «Новогоднее настроение»	29.12. 2020	победитель	Кузнецова С.В.
32	Добраш Вероника	1 Б	Заочный конкурс для обучающихся ин. языку «Новогоднее настроение»	29.12. 2020	победитель	Евженкова Д.Г.
33	Наталухин Виталий		Заочный конкурс для обучающихся ин. языку «Новогоднее настроение»	29.12. 2020	призёр	Кузнецова С.В.

Командные соревнования

№	Класс	Наименование конкурса		Результат	Руководитель
1	6-8	Муниципальные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	07.02. 2020	3 место	Митин Н.В. Каньшина А.С.
2	8	Муниципальный кадетский фестиваль танца «Судьба и Родина едины»	10.03. 2020	2 место	Черкашина Е.В.
3	7 «А»	Муниципальный кадетский фестиваль танца «Судьба и Родина едины»	10.03. 2020	3 место	Черкашина Е.В.
4	7-8	Муниципальный этап 63-спартакиады школьников по мини-футболу	01.11. 2020	3 место	Митин Н.В.
5	11	Проект «Вместе с победой»	30.12. 2020	3 место	Стародубцева О.И.

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся. Практически все ученики школы включены в творческую и спортивную деятельность, принимают активное участие в школьных, муниципальных и региональных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Увеличилось количество учащихся принимающих участие в муниципальных и областных конкурсах с 29 чел. (2019 г.) до 33 чел. (2020 г.). Так же увеличилось количество призовых мест на региональном уровне. 15 учащихся в 2020 году стали лауреатами, призерами и победителями областных конкурсов.

4.6.Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Цель воспитательной работы школы в 2020 году:

формирование современной интеллектуально-развитой, нравственно сформированной личности, способной к самоактуализации и успешной самореализации в современном мире.

Основными задачами являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных навыков;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.
- развитие ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития личности ученика.

Основными направления в воспитательной работе школы являются:

- Духовно-нравственное направление;
- Социализация школьников;
- Культура здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
- Экологическое воспитание;
- Художественно-эстетическое.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности всех учащихся школы, что способствует всестороннему развитию способностей каждого ученика.

Были составлены планы внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 класса и в сентябре 2020 г. план внеурочной деятельности для 10 класса, план дополнительного образования, план работы ученического самоуправления и спортивно-массовых мероприятий, четвертные планы работы были разбиты на модули, которые содержали в себе тематические месячники, декадники, недели и акции.

Каждый модуль содержал в себе ряд мероприятий данной направленности, учитывались возрастные особенности школьников, материально-техническое оснащение школы. В реализации планов воспитательной работы школы участвовали: Совет обучающихся школы и классное ученическое самоуправления, классные руководители, учителя предметники, родители, социальные партнеры школы, общественность.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать

воспитательные мероприятия по отдельным модулям. Каждый тематический период реализуется в определенного времени (месяц, неделя, декадник), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года.

- Профилактика дорожно-транспортной безопасности: сентябрь – операция«Внимание дорога», апрель — акция «Дородная безопасность».
- Военно-патриотическая работа: февраль «Месячник военно-патриотической работы», апрель-май «Встречая Великую Победу»
- Социализация учащихся: сентябрь-октябрь «Ученическое самоуправления», октябрь-декабрь акция «Профстарт».
- Экология: сентябрь «Праздник осени», апрель – участие в акции «Давай докажем что не зря на нас надеяться земля» и др.

Но воспитательная работа школы не может отдельно существовать без воспитательной работы в классных коллективах. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель составил характеристику классного коллектива, его социальную карту, тематику классных родительских собраний и классных часов. Планы классных руководителей составлялись в соответствии с общешкольным планом работы и воспитательной системой класса.

Духовно-нравственное воспитание школьников

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в школе в этом учебном году являлось духовно-нравственное воспитание школьников. В школе сложились определённые традиции, позволяющие решать задачи духовно-нравственного воспитания. Различные приёмы и методы работы применяются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В учебной деятельности реализуются три курса:

1. Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе. Проводится 1 час в неделю по учебному пособию «Основы православной культуры», автор Шевченко Л.Л. издательство Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества М – 2012 г.

Педагог – Бородкин И.И. На этих уроках дети проявляют активность, материал курса расширяет кругозор детей, учащиеся на каждом уроке получают большое количество важной информации. На таких уроках чувствуется заинтересованность детей, ощущается особая атмосфера общей мотивации на разговор о вечных ценностях.

2. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе. Проводится 1 час в неделю по учебному пособию «Основы мировых религиозных культур», авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В.. издательство Просвещение 2011 г. Педагог – Бородкин И.И.

Анализ уроков ОДНКНР в 5 классе показал, что педагог учебный материал подавал доступно, прослеживалась межпредметная связь с другими школьными предметами, с жизнью самих учеников. Была отмечена высокая активность учеников практически на всех уроках. Для поддержания интереса детей к новому курсу учитель умело использовал ИКТ, иллюстративную наглядность. Присутствовала на уроках творческая работа учеников - выполнение рисунков по теме урока.

3. Учебный курс «Православная культура» 10-11 классах: 10 класс по программе «Духовное краеведенье Белгородчины» автор С.С. Чернова, 11 класс курс «Православная культура» автор Л.Л. Шевченко

При реализации данных курсов учитель использовал работу в группах и индивидуальную работу, составление словарей, творческие работы, где учащиеся письменно излагают свое мнение о религиозных традициях в жизни людей. Это далеко не полный перечень используемых на уроке форм и методов. Наиболее эффективными среди

них считаю применение иллюстративного, частично-поискового, исследовательского, метода проектов, работу с таблицами и схемами, виртуальные экскурсии по святым местам.

Важным источником духовно-нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеурочной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности.

Во внеурочной деятельности данное направление реализуется:

1. Курс «Истоки православия» во 2-4 классах – педагог Подгорная М.Н.
2. Курс «Православная культура» в 5-9 классах - педагог Бородкин И.И.
3. Курс «История православной культуры» в 10 классе — педагог Бородкин И.И.

Во внеурочной деятельности педагоги проводят занятия на хорошем профессиональном уровне, это выражается в умении четко выстроить структуру занятия, определить его ведущую идею. Данные занятия внеурочной деятельности интересны учащимся, способствует их духовно-нравственному воспитанию.

Кроме учебных и внеурочных занятий в школе проведены ряд мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. За 2020 год в школе прошло более 40 мероприятий, в которых приняли участие все учащиеся школы.

Это тематические классные часы, и внеклассные уроки:

Сентябрь: Урок Победы, урок «Доброжелательная школа»

Октябрь: Классный час «Мне повезло – я родился в России», «Мы разные, но мы вместе»

Январь: День воинской Славы России, посвящённый снятию Блокады Ленинграда «Мы будем помнить»

Февраль: День воинской Славы России, посвящённый в Сталинградской битве «Солдат - твой подвиг не забыт!», киночас «Подвиг танкиста» и др.

Это общешкольные мероприятия:

- Концерт ко Дню Матери (ноябрь)
- Игра «Зарница» (январь)
- Соревнования «А ну-ка, парни!» (февраль)
- Линейка, посвященная памяти Кругового Романа «Память в наших сердцах жива» (февраль)
- Виртуальный марафон «Победы», в который вошли акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «В книжной памяти мгновения войны» и конкурс рисунков о войне «Автографы Победы» (апрель-май)

Весь накопленный опыт работы в духовно-нравственном направлении наша школа представила в феврале 2020 г. на муниципальном практико-ориентированном семинаре

«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве п. Яковлево: традиции, опыт, перспективы», где учителя показали открытые уроки, музейный урок, занятия внеурочной деятельности, оборонно-массовую работу, кружковую работу и развитие творческих способностей учащихся. Познакомили гостей с опытом работы школы в данном направлении и работу с социальными партнерами: поселковой библиотекой, детским садом, домом культуры.

Культура здоровья и безопасного образа жизни

Одним из важных направлений воспитательной работы школы это «Культура здоровья и безопасного образа жизни». В рамках данной направления планировался, ряд мероприятий, способствующий укреплению здоровья учащихся, укреплению физических возможностей школьников, а так же пропаганде здорового образа жизни. В этом учебном году в рамках данного направления прошли уже

ставшие традиционными, Дни здоровья в форме прохождения команд от класса по станциям: спортивная, интеллектуальная, творческая и др. Каждый день здоровья имел свою направленность:

январь - «Зарница»

февраль - «А ну-ка, парни».

сентябрь – День здоровья по правилам дорожного движения «Внимание - дорога»

По каждому Дню здоровья подведены итоги, классам вручены грамоты.

Большое значение в оздоровлении учащихся занимает спортивно-массовая работа и проведению школьной спартакиады. В 2020 году в школе прошли соревнования по лапте, футболу, волейболу и баскетболу, пионерболу. Результаты по каждому виду соревнованию подведены, вручены командные грамоты. Лучшие команды участвовали в зональных и районных соревнованиях:

3 место в Муниципальном этап 63-спартакиады школьников по мини-футболу

3 место в муниципальных соревнованиях по спортивному ориентированию на маркированной трассе.

2 место в муниципальном этапе смотра – конкурса на лучшую постановку спортивно – массовой работы.

В этом учебном году продолжил свою работу волейбольный спортивный клуб «Феникс», который включает в себя две спортивные секции дополнительного образования «Волейбол для девушек» и «Волейбол для юношей» и 9 кружков внеурочной деятельности «Волейбол для начинающих» в 5-9 классах, что позволило включить в работу спортивного клуба 85% учащихся 5-11 классов.

В целом проведенные спортивно-оздоровительные мероприятия соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, что способствовало повышению уровня физического здоровья школьников.

Все учащихся школы принимали участие в спортивных мероприятиях различных уровней. Не исключением являлись и учащиеся стоящие на внутришкольном учёте и группе риска, они так же активно включались в спортивные мероприятия, посещали кружки и секции. Конечно же, большая заслуга в этом как учителей физкультуры, так и классных руководителей.

Социализация учащихся.

Одним из значимых направлений ввоспитательной работе школы — это социализация учащихся. Сегодня главным социальным институтом для ребенка является ШКОЛА. Поэтому именно она должна предложить систему освоения социального опыта, систему социализации личности.

Цель этого направления - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В этом направлении также были запланированы и проведены ряд мероприятий:

сентябрь-октябрь — Месячник «Ученическое самоуправление», где прошли выборы классного самоуправления, выборы в президенты ученического самоуправления, День самоуправления, организована работа школьного радио, приуроченного к дню учителя.

В течении года вел свою работу волонтерский отряд класса (руководитель Стародубцева О.И.). Волонтерский отряд активно участвовал в акции «Дорога к обелиску». Члены отряда ухаживали за могилами односельчан погибшим в Чечне и Афганистане. Проволили акции «Георгиевская лента», «Ветеран живёт рядом», «Мы против сквернословия» и др.

Не маловажную роль в социализации учащихся играет организация кружковой работы в системе дополнительного образования и кружки внеурочной деятельности.

В 2020 году перед системой дополнительного образования ставились следующие задачи:

1.Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья.

2. Личностное развитие учащихся.

3. Создание позитивных мотиваций в творческой работе, работой над собой и обеспечение у каждого ребенка «ситуации успеха».

4. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

5. Социализация учащихся через включение их в работу различных творческих групп и спортивных объединений.

В школе в 2020 году организована работа 11 кружков из них 6 кружков физкультурно-спортивной направленности «Футбол» для девочек и «Футбол» для мальчиков, «Баскетбол», «Волейбол для юношей», «Волейбол для девушек», шахматный кружок «Белая ладья», 1 технический кружок «Умелец», 2 краеведческих кружка «Поиск» на базе школьного музея Боевой и Трудовой Славы, 1 кружок художественно-эстетической направленности «Хореография» и кружок «Помоги мне сказать» для учащихся РАС. Все кружки были зарегистрированы в системе дополнительного образования «Навигатор». Где зарегистрированы и обучаются 220 учащихся школы.

Поскольку управление системой дополнительного образования осуществляется через включение её в воспитательную работу школы, это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с классными руководителями, учителями предметниками, администрацией школы и корректировать работу с обучающимися во второй половине дня в зависимости от воспитательных целей и нужд школы.

Ученики, занимающиеся к кружках дополнительного образования принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, а так же участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

По данным мониторинга охват обучающихся дополнительным образованием в школе с 2018 по 2020 г. составляет:

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Количество кружков	10	10	11
Охват учащихся	58%	60,5%	77,5
Количество направлений	5	4	

Кружковая работа продолжается и в системе внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В школе в этом учебном году организована работа 24 кружков внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов, 32 кружка – для учащихся 5-9 классов, 2 кружка — для учащихся 10 класса.

Реализуя программу развития школы в инженерно-техническом направлении были открыты кружки:

«Математика и конструирование» - 1-4 классы

«Ментальная арифметика» - 1-4 классы

«Легоконструирование» 1-4 классы

«Компьютерная мультимедиа-графика» - 6 классы

«3-D моделирование» для учащихся 8-9 классов;

«Физика вокруг нас» для учащихся 6 классов;

«Занимательная физика» для учащихся 7 «Б» класс

«Решение нестандартных задач по математике» для учащихся 9 класса:

«Основы черчения»8 класс.

Учащимся нравится заниматься в кружках данного направления, они с удовольствием участвуют в проектной деятельности и принимают участие в творческих конкурсах.

Так же продолжили свою работу и кружки: «Истоки православия во 2-4 классах, кружок «Православная культуры» в 5-9 классах, кружок «Занимательный английский» в 1-х классах, кружок «Народные подвижные игры» для учащихся 1-4 классов, кружок «Культура безопасности жизнедеятельности» во 2-9классах,кружок «Хоровое пение» в 4-5 классах, кружок «Разговор о правильном питании» для учащихся 5 «А» и 5 «Б» классов и др. Охват учащихся 1-10 классов внеурочной деятельность в 2020 году составил 100%

Занимаясь в кружках внеурочной деятельности 95 учащиеся школы так же посещают кружки и спортивные секции вне школы:

- Музыкальную школу п. Яковлево – 87 уч-ся
- Спортивную секцию «Карате» г. Строитель «Прометей» - 2 уч-ся
- Студия восточного танца г. Строитель «ДК «Звездный» - 1 уч-ся
- Детскую школу искусств г. Строитель – 2 уч-ся
- Кружок «Робототехника г. Строитель ДДТ – 2 уч-ся
- Спортивная секция бокса г. Строитель – 1 человек

Созданные в школе условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации, о чем говорит высокая результативность дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности в самореализации обучающихся, через успешное участие их в выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах различного уровня, концертах, спортивных соревнованиях, шахматных турнирах, исследовательской и проектной деятельности и т.д.

В январе 2020 г. в школе проведен ежегодный мониторинг социализации школьников 5-11 классов:

класс уровень	5-9		10-11		5-11	
Показатели	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во уч-ся	123	**100**	23	**100**	146	**100**
Высший	42	**34**	10	**44**	52	**36**
Средний	73	**59**	12	**52**	85	**58**
Низкий	8	**7**	1	**4**	9	**6**

Сравнивая мониторинг социализации 5-9 и 10-11 классов можно сказать, что преобладает средний уровень 58 % и высокий уровень социализации примерно составляет 1/3 (36%) от общего количества учащихся 5-11 классов, что говорит о достаточной хорошей работе в классах и в школе в целом по данному направлению. Низкий уровень у 9 учащихся, что составляет 6% от общего количества учащихся 5-11 классов участвующих в мониторинге.

Одной из основных диагностик воспитательной работы школы является мониторинг уровня воспитанности учащихся, который проводится в начале и в конце года.

Сравнительный мониторинг уровня воспитанности 1-11 классов
за 2020 учебный год.

класс	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11кл.		результаты			
							Начало 2020		Конец 2020	
уровень	начало	конец	начало	конец	начало	конец	кол	**%**	кол	%
Кол-во уч.	**104**	102	**145**	143	**28**	27	277	**100**	272	100
Высший	**31**	40	**45**	47	**17**	23	93	**33,5**	110	**40,5**
Хороший	**50**	39	**55**	55	**10**	4	115	**41,5**	98	**36**
Средний	**21**	23	**39**	37	**1**	0	61	**22**	60	**22**

Низкий	**2**	0	**6**	4	**0**	0	8	**3**	4	**1,5**

Сравнительные результаты мониторинга воспитанности в 1-11 классах за 2020 г. показали, что к концу учебного года значительно повысился высокий уровень воспитанности (на 7 %) за счет перехода учащихся с хорошего уровня на высокий, это говорит об эффективности воспитательной работе, как в классах, так и в школе в целом. Так же о хороших показателях воспитательной работы говорит и понижение низкого уровня воспитанности в двое (с %3 до 1,5 %).

При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Кружковая работа продолжается и в системе внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В школе в 2020 году была организована работа 20 кружков в 1-4 классах и 25 кружков во втором полугодии (добавилось по 1 часу в каждом классе кружка «Ментальная арифметика», 23 кружка – 5-8 классы.

83% кружков проводятся по долгосрочным программам:

Кружок «Математика и конструирование» - 4 года (1-4 класс)

Кружок «Культура безопасности жизнедеятельности» - 3 года (2-4 класс)

Кружок «Истоки православия» - 3 года (2-4 класс)

Кружок «Ритмика» - 3 года (1-3 класс)

Кружок «Почитай,ка» - 3 года (2-4 класс)

Мониторинг внеурочной занятости учащихся МБОУ «Яковлевская СОШ» в рамках ФГОС 2020уч.г.

№	Класс	Классный руководитель	Кол уч-ся	Общее кол-во часов	Школьная внеурочная деятельность	Внешкольная занятость	В среднем кол.часов на 1 ученика
1	1	Шулякова А.И.	29	149	116	33	5,1
2	2	Черкашина Е.В.	26	169	104	65	6,5
3	3	Жидиляева С.М.	27	168	108	60	6,2
4	4 А	Стрелецкая Е.П.	17	127	68	59	7,4
5	4Б	Бабанина Л.П.	14	106	56	50	7,6
итого			113	719	452	267	6,4
1	5 А	Бородкин И.И.	18	99	72	27	5,5
2	5 Б	Подгорная М.Н.	17	101	68	33	5,9
3	6 А	Волковая А.В.	15	93	45	48	6,2
4	6 Б	Дручинина О.А.	17	98	68	30	5,8
5	7	Шатилина Н.Т.	23	116	69	47	5,0
6	8	Кузнецова С.В.	19	61	57	4	3,2
итого			109	568	379	189	5,2
Всего в 1-8 кл.			222	1287	831	456	5,8

Анализируя данную таблицу можно сделать следующие выводы:

В 1-4 классах в среднем на одного ученика приходится 6,4 часа в неделю внеурочной занятости, где 4 часа – это занятость на кружках в школе и 2,4 часа – занятость в кружках и спортивных секциях в п. Яковлево и в г. Строитель.

В 5-8 классах в среднем на одного ученика приходится 5,2 часа в неделю внеурочной занятости, где 3,5 часа – это занятость на кружках в школе и 1,7 часа – занятость в кружках и спортивных секциях в п. Яковлево и в г. Строитель.

Активность учащихся начальных классов в занятиях различными видами внеурочной деятельности выше, чем у учащихся основной школы, как в школе,так и вне ее.

В среднем в классах, занимающихся в рамках ФГОС, на одного ученика приходится 5,8 часа в неделю внеурочной занятости, как в школе, так и за ее

пределами. Это достаточно высокий показатель занятости учащихся в этом виде деятельности.

Занимаясь в кружках внеурочной деятельности 67 учащиеся школы так же посещают кружки и спортивные секции вне школы:

- Музыкальную школу п. Яковлево – 50 уч-ся
- Спортивную секцию «Футбол» г. Строитель 7 уч-ся
- Спортивную секцию «Карате» г. Строитель «Прометей» - 2 уч-ся
- Студия восточного танца г. Строитель «ДК «Звездный» - 1 уч-ся
- Детскую школу искусств г. Строитель – 2 уч-ся
- Спортивную секцию «Дзюдо» г. Строитель – 1 уч-ся
- Кружок «Робототехника г. Строитель ДДТ – 2 уч-ся
- Спортивная секция бокса г. Строитель – 1 человек
- Олимпийское фехтование г. Строитель ФОК – 1 человек

Созданные в школе условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации, о чем говорит высокая результативность дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности в самореализации обучающихся, через успешное участие их в выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах различного уровня, концертах, спортивных соревнованиях, шахматных турнирах, исследовательской и проектной деятельности и т.д.

Одной из основных диагностик воспитательной работы школы является мониторинг уровня воспитанности учащихся, который проводится в начале и в конце учебного года.

При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального и регионального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни.

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Учебныйгод	Всегопедагогов	Молодые специалисты	Достигшиепенсионноговозраста	Педагоги-психологи	Логопеды	Социальныепедагоги
2017/18	26	2	6	1	1	1
2018/19	26	2	6	1	1	1
2019/2020	27	1	6	1	1	1

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствиезанимаемойдолжности	Первая	Высшая
2018-2019	26	25	1	4	11	6
2019-2020	27	25	2	7	12	6
2020-2021	27	25	2	2	12	6

Учебныйгод	Всего педагогов	Имеютнаграды	Государственныенаграды		Отраслевыенаграды		
			Заслуженныйучитель	Ордена/медали	Значок "Отличникнародногопросвещения"	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ
2018-2019	26	6	-	-	1	2	3
2019-2020	27	7	-	-	1	3	3
2020-2021	27	8	-	-	1	4	3

.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Возраст, пол

Численность педработников		Менее 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35 лет		36-39 лет		40-44 года		45-49 лет		50-54 года		55-59 лет		60-64 года		65-69 лет		70-74 года		Более 75 лет		Количество пенсионеров	
Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен	Всего	жен
27	24	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	2	3	2	5	5	4	4	2	2	-	-	1	1	-	-	6	6

Педагогический стаж

Численность педработников	Нет стажа	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет (включительно)	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет (включительно)	20 лет и более
27		1	3	7	3	13

В 2020 году педагогический состав школы составлял 27 человек. 25 педагогов имеют высшее образование, что составляет 93% от общего числа педагогов. Не имеют высшего образования два педагога: учитель начальных классов и учитель русского языка. Учитель русского языка и литературы - молодой педагог, закончил 3 курс ФГАОУ ВПО «БелГНИУ» по профилю «Русский язык и литература». Средний педагогический стаж учителей – 25 лет, средний возраст педагогов составляет 46 лет. Хотя в школе остается достаточно высокий процент педагогов, достигших пенсионного возраста - 22 %, но постепенно педагогический коллектив пополняется молодыми педагогами. Привлечение молодых педагогических кадров в коллектив школы остается одним из приоритетных направлений в кадровой политике школы. В 2019-2020 учебном году в коллектив добавился 1 педагог. Увеличился процент педагогов, которые имеют награды, он составляет 30 %.

Аттестация педагогических работников за 2020 год:

Категории педагогических работников, прошедших аттестацию	Изнихполучили		
	Высшую	Первую	Подтвердилисоответствиезанимаемойдолжности
Директор	1	-	-
Заместителидиректора	-	-	-
Учителя	1	6	4

В 2020 году были аттестованы все педагоги, подавшие заявления на аттестацию:

- 2 педагога были аттестованы на высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.

Анализируя таблицу о квалификационном составе педагогов, следует отметить, что 67% педагогов имеют квалификационные категории. В этом учебном году еще два педагога получили первую категорию. Но еще достаточно высок процент педагогов, не имеющих

квалификационных категорий, и задача следующего года – мотивировать получить квалификационную категорию еще 12 % педагогов.

5.3.Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

№ п/п	**Предмет**	**Количество педагогических работников**	**Тематика программ повышения квалификации**
1	Учителя географии	1	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
2	Учителя математики	2	«Реализация требований ФГОС в преподавании математики на уровне основного и среднего образования» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптивные образовательные программы» «Формирование компетентности учителя математики в условиях ФГОС ООО и СОО»
3	Учителяистории	2	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС» «Теория и методика преподавания православной культуры в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»
4	Учителя русского языка и литературы	3	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
5	Учителя начальных классов	6	«Системный подход к организации образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
6	Учитель физической	2	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями

	культуры		здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ» «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»
7	Учителя иностранного языка	2	«Конструирование иноязычного образовательного пространства с учётом требований ФГОС ООО»
8	Учитель информатики	1	«Реализация требований ФГОС в преподавании информатики на уровне основного и среднего общего образования»,
10	Заместитель директора	2	«Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации» ИРО ИО «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»
11	Директор	1	ИРО ИО «Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»
Итого		22	

Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

– наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;

– своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий.

С 2018 по 2020 год курсовую переподготовку прошли 100 % педагогов. Тематика курсов в основном посвящена подготовке педагогов к реализации ФГОС. В начальной школе растет количество детей с ОВЗ, поэтому большое внимание уделяется подготовке педагогов для работы с данной категорией детей. Учителя начальных классов все прошли переподготовку по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. Данная категория детей переходит на основной уровень обучения, поэтому в ближайшее время профессиональную переподготовку должны учителя, работающие в основной школе.

5.4. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2019/20 учебном году

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/ заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
Школьный	Практико-ориентированный семинар «Эффективные методы работы по профессиональной ориентации обучающихся школы»	Педагоги школы	очная	доклады
	Практико-ориентированный семинар «Технология ТРИЗ – как средство формирования творческих способностей учащихся»	Педагоги школы	очная	доклады
	Практико-ориентированный семинар « Использование педагогических идей в практической деятельности	Педагоги школы	очная	доклады

	школьника.»			
	Тематический педсовет «Формы и методы работы на уроке и во внеурочной деятельности по повышению мотивационной сферы учащихся»	Педагоги школы	очная	доклады
Муниципальный	Семинар «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве п. Яковлево: традиции, опыт, перспективы»	Григоренко Н.С.,учитель технологии; Каньшина А.С., учитель физической культуры; Бондаренко В.В., учитель технологии; Бородкин И.И., учитель истории; Подгорная М.Н., учитель истории; Волковая А.В., учитель биологии; Жидиляева С.М., ШуляковаА.И. Черкашина Е.В., учителя начальных классов	очная	Фрагменты уроков
	Межмуниципальный семинар-практикум: «Использование компьютерных программ аудио и видеоредакторовв профессиональной деятельности учителя музыки»	Воробьева М.Н., учитель музыки	очно	Мастер-класс
	Заседание ММО учителей технологии, мастер-класс «Квиллинг»	Григоренко Н.С., учитель технологии	очно	Мастер-класс
	Заседание ММО учителей физики, выступление «Итоговый проект в 9 классе»	Дручинина О.А., учитель физики	очно	Доклад
	Заседание ММО учителей иностранного языка, выступление по теме «Формирование языковой компетенции во внеурочной деятельности через игровые технологии»,ь.	Евженкова Д.Г., учитель иностранного языка	очно	Доклад
	Заседание ММО учителей иностранного языка, выступление по теме «Использование проектной методики на уроках	Кузнецова С.В., учитель иностранного языка	очно	Доклад

	английского языка», ь			
Региональный	Научно-практическая конференция « Сохраняя память о Холокосте»	Мурашкина С.В., учитель русского языка, Подгорная М.Н., учитель истории	заочная	Сценарий внеклассного мероприятия «Звуки боли»
Всероссийский	-			
Международный	-			

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях в основном происходит на школьном и муниципальном уровнях, но в этом году в новом здании школы мы проводили семинар для участников учебной практики, проводимой ОГАУ ДПО «БелИРО».

Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства в 2019/20учебном году

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Формаучастия (очная/заочная)	Результат
Школьный	-			
Муниципальный	Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2020» в номинации «Лучший учитель»	Юрченко Т.И., учитель математики	Заочный тур: (конкурсные испытания: «Интернет-ресурс» и «Эссе»	-
Региональный				
Всероссийский	-			
Международный	-			

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они:

– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

– выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;

– повышают престиж учительской профессии.

В этом учебном году, педагоги пассивно принимали участия в конкурсах профессионального мастерства. Это объясняется тем, что у них нет пока мотивации для участия в конкурсах педагогического мастерства, возраст, неуверенность в своих силах.

Работа по обобщению АПО В этом учебном году была проведена на низком уровне. Это показатель недостаточной работы членов коллектива над темами самообразования, а членов администрации о низком контроле за этой работой.

Публикации педагогических работников

Уровень публикации	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование сборника, выходныеданные	Наименование статьи
Школьный	-	-		

Муниципальный	-	-		
Региональный	Любимова А.С.	Учитель - логопед	«Современная образовательная организация от «А» до «Я». Серия №1.»	"Междисциплинарность коррекционной работы с детьми категории ОВЗ (сотрудничество педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми логопатами)
	Дьякова О.В.	Педагог-психолог		
Всероссийский	Дручинина О.А.	Учитель физики	Материалы XI Воронежского областного конкурса юных исследователей в области химии, физики и информатики «Дерзай быть мудрым», Воронеж, 2019г	Тезисы доклада
	Жидиляева С.М.	Учитель начальных классов	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск №28	«Жили – были дед и баба»(внеурочное занятие по этнокультурологическому воспитанию младших школьников
Международный	-	-		

Приведенные цифры свидетельствуют об увеличении участия педагогов школы в конференциях различного уровня, в конкурсах профессионального мастерства. Хотя устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшиеся в условиях авторитарной школы, не всегда благоприятно сказываются на способностях педагогов к переосмыслению и переоценке задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Педагоги школы стали пассивны, ссылаясь на загруженность, большое количество бумаг, отчетов. Единственное, что заставляет периодически их принимать участие в педагогических семинарах, конференциях и т.д. – предстоящая аттестация на квалификационную категорию, хотя это характерно не для всех педагогов.

Основной задачей методической работы на следующий год - продолжать работу по формированию мотивации педагогов к профессиональному совершенствованию, в том числе через участие профессиональных конкурсах, обобщение опыта работы. Методической службе предстоит создать условия для проявления учителями инициативы и творчества, а так же повышать уровень психолого-педагогической и методической подготовки учителей для работы с одарёнными детьми путем самообразования, через участие в семинарах, конференциях, педчтениях, курсовую подготовку.

5.5.Вывод, проблемы, задачи.

Приведенные цифры свидетельствуют о низкой активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

1.Дополнительное стимулирование педагогов.

2.Вовлечение в участие в конкурсах профессионального мастерства, через стимулирование, предстоящую аттестацию.

3.Работать над обновлением педкадров.
4.Работать над повышением квалификации вновь прибывших и учителей с достаточным опытом работы.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1.Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).

Педагогический коллектив МБОУ «Яковлевская СОШ» в 2019-2020учебном году продолжил свою работу над методической темой «Совершенствование качества образования и формирование технологичной образовательной среды посредством урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия»», поставив перед собой цель:
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в процессе апробации модели инженерно-технической школы.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В 2019-2020учебном году были определены следующие задачи методической работы:
- развитие единой информационной среды школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечение общественности в образовательный процесс;
- совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в условиях введения новых курсов и предметов;
- обеспечение повышения профессиональных компетенций педагогов за счёт различных форм повышения квалификации, освоения новыми современными технологиями, учебными инструментами и практическими навыками в процессе сетевого взаимодействия;
- развитие системы мотивации педагогических кадров к профессиональному росту;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества;
- использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья.

Для решения поставленных задач школы в ОУ были созданы следующие условия:
- разработаны структура (рис.1) и план методической работы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

6.2.Анализ методической работы и её формы:

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Для учителей школы остались традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми
- административные совещания.

Основу методической службы школы в 2019-2020 учебном году составлял методический совет, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации и задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и проектной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета. Приоритетные вопросы, которые решались на заседаниях МС:

Заседание 1.

1. Обсуждение плана работы школы на новый учебный год.
2. Распределение обязанностей между членами методического совета (М/С).
3. Обсуждение плана методической работы школы, дорожной карты реализации ФГОС ООО планов работы МС, МО на 2019-2020 учебный год;
4. Организация работы школьных методических объединений.
5.Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Заседание 2

1. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть.
3.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости учащихся 10, 11 классов по результатам первой четверти.

Заседание 3

1. Результативность методической работы школы за 1 полугодие.
2. Рассмотрение плана проведения предметных недель.
3. Организационно – методическая работа по проведению педсовета

Заседание 4

1. Анализ проведения предметных недель.
2. О результатах научно – исследовательской деятельности учащихся, подготовка к школьной научно – практической конференции учащихся.

3.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2019-2020 учебный год.
4.Отчеты руководителей методических объединений учителей по подготовке учебно-методических материалов для проведения промежуточной ттестации.

Заседание 5

1. Итоги методической работы за год.
2.Анализ реализации Плана реализации ФГОС в образовательный процесс школы в 2019-2020 учебном году.
3. Реализация программы «Одаренные дети»
4.Обсуждение дорожной карты реализации ФГОС СОО

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из неё задачи соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:
- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно всеми педагогами применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению АПО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Задачи, которые продолжит решать методический совет в новом учебном году:
- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- усилить мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях в основном происходит на школьном и муниципальном уровнях.В школе - на практико-ориентированный семинарах, так как участники назначаются администрацией школы, а на муниципальном уровне, так как учителя вынуждены раз в 5 лет аттестоваться на квалификационную категорию, поэтому они по возможности принимают участие в работе РМО. количество участников в научно-практических конференциях и семинарах регионального уровня, так как большинство учителей курсовую переподготовку проходят дистанционно.

главных задач всестороннего развития детей, которому следует уделять серьёзное внимание.

Раздел 7. <u>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>

7.1.Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Книжный фонд в прошлом учебном году составил 2465196,10 рублей. Из них учебники 7164 штук на сумму 2195667,10 рубля. Приобретено в этом учебном году 1644 учебника на сумму 668723,66 рублей. Художественной литературы 870 штук на сумму 269529,00 рублей. Из УО поступили 26 журналов на сумму 1860 рублей. Общее число читателей составило 300 человек.100% посещаемость библиотеки учащимися школы.

7.2.Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).
В 2019 году было закуплено: 1 многофункциональное устройство для школьной библиотеки, 3 принтера, 2(шт.) 3d- принтера. Всего в школе 60 компьютеров. Из них для образовательных целей используется 56.Скорость интернет-40-42 Мбит/с.
7.3.Наполняемость и своевременность обновления официального сайта. Школьный сайт http://yakov.yak-uo. ru/обновляется регулярно, на сайте представлены все документы в соответствии с Законом РФ «Об образовании», письмами Министерства образования и науки.
7.4.Вывод, проблемы, задачи.
Библиотечный фонд сформирован, все учащиеся обеспечены учебниками.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1.Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.
Для осуществления образовательного процесса используется современное здание школы.
Общая площадь здания 7414 кв. метров, площадь участка около 10000 кв.метров. В школе имеются 26 учебных кабинетов, современный спортивный и актовый залы. Имеется библиотека общей площадью 177 кв. метров с читальным залом. Обеденный зал на 120 посадочных мест. Просторные рекреации, зоны отдыха для учащихся.Имеется также музей Боевой и Трудовой славы.
В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПиН, наличие системы водоснабжения, обеспечивающий необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение, работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН.
8.2.Материально-технические условия
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают: — возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы; —соблюдение Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; —соблюдение строительных норм и правил;
—соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
—соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; Территория школы благоустроена, имеются зоны отдыха для учащихся, гараж, имеется пассажирский автобус КАВЗ для подвоза учащихся.
Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, наружное освещение.
Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: оборудованы аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана –сторожа, вахтер и кнопка экстренного вызова полиции.
Столовая расположена в оборудованном помещении, имеется технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированы для работы на современном технологическом оборудовании;
Количество обучающихся., охваченных горячим питанием-100%.Режим работы столовой
С 9.00 до 14.00.
Территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика», футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка.
Имеется компьютерный класс, оборудованный современными компьютерами. Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса-56.В школе

создан и работает школьный сайт:http://yakov.yak-uo. Количество мультимедийных проекторов-26.
Программное обеспечение: в школе в наличии локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет со скоростью более 40-42 Мбит/с. Производится фильтрация с помощью программы NetPolice.
Кабинет физики включает в себя кабинет и лаборантскую, лабораторные комплекты по физике по разделам: электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика.
Кабинет химии включает в себя кабинет и лаборантскую. В кабинете имеется вытяжной шкаф. Лабораторные комплекты по химии по разделам: органическая и неорганическая химия. Имеются лабораторные комплекты по биологии(ботаника, зоология, анатомия).Имеется оборудованный кабинет географии, истории.
В библиотеке имеется выход в Интернет и компьютерное оборудование.
Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом. Библиотека оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.
Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).
Школьная территория благоустроена. Имеется озеленение территории и оборудованные места для отдыха.
Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется медицинским персоналом в медицинском кабинете школы, что позволяет контролировать состояние здоровья обучающихся и обеспечивать полноценное медицинское обслуживание школьников.
В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Белгородской области в 2020/21 учебном году администрация школы:
1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца. В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 2 интерактивные панели, 30 детских ноутбуков.
Вывод:
- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

8.4.Вывод, проблемы, задачи.

Одной из первостепенных задач школы остается создание коворкинг-зон школы, оформление рекреаций, оформление материалами школьного музея, создание инженерной лаборатории в школе, пополнение материально-технической базы школы в соответствии с программой развития.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1.Анализ системы внутриучрежденческого контроля. **Внутришкольный контроль**

В школе разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основой данной системы является программа мониторинга. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются: - образовательные результаты (критерии оценки – образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи); - условия достижения образовательных результатов (критерии оценивания – методические ресурсы, организация здоровьеориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования; - цена достижения образовательных результатов (критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются. Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете (проведено 11), управляющем совете (5 заседания), совещаниях при директоре (проведено 9), заседаниях методических объединений (от 3 до 5 заседаний), оперативных совещаниях (1 раз в неделю).

Выводы, проблемы, задачи.

Проведенное самообследование позволяет считать работу школы в 2020 году удовлетворительной. Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата, даже в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий.

2. Организация управления МБОУ «Яковлевская СОШ» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.

4.Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки

школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.
5.В содержании и качестве подготовки обучающихся необходимо отметить положительную динамику развития.
За прошедший учебный год количество учащихся, закончивших учебный год на «5»- 5%, на «4-5»- 49%. На уровне НОО качество знаний увеличилось с 57,5% до 60 % - на 2,5%, на уровне ООО и СОО – осталось без изменений.
6.Возрос средний балл ГИА по русскому языку с 61балла до 66 баллов(в прошлом учебном году максимальный балл по русскому языку-98).
7.Возрос средний балл ГИА по математике в 11 классе с 26 до 34 баллов.
8. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.
9.Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.
Проблемы:
1. Недостаточно эффективно организован предметный внутришкольный контроль.
2.Сохраняется формализм в работе классных руководителей по организации классных часов и мероприятий.
3. Наблюдается старение кадров.
4.Отсутствуют дистанционные формы обучения, как среди учащихся, так и среди педагогов.
5.Во внеурочной деятельности наблюдается уменьшение среднего количества часов, приходящееся на одного ученика по школе. Классными руководителями и предметниками не ведётся работа по вовлечению учащихся в занятия внеурочной деятельности;
6. В системе дополнительного образования в школе наблюдается увеличение заинтересованности занятиями, повышается результативность, активность участия в конкурсах и т.д.
ЗАДАЧИ:
1.Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя: -реализация компетентностного подхода в образовательном процессе; - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе; -повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий,
2.Продолжать организационно-управленческую деятельность на основе проблемно-ориентированного анализа, программно-целевого подхода и механизмов проектного управления.
3. Всем учителям – предметникам включиться в организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования по выявленным предпочтениям, развивая приоритетные для учащихся направления.
4. Администрации следует продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.
5. Вовлекать педагогов в дистанционные формы повышения квалификации.
6.Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей: повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
7.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ; информационное сопровождение учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Раздел10.Анализ показателей деятельности учреждения, *утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.*

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1.	Общая численность учащихся	282 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105 человек /42,6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.8.	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профиль База	 26 -
1.9.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивщих неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6/46%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек /45%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек /27%
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/2,5%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/4,4
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек /93%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек /93%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /7,4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное общей численности педагогических работников педагогической направленности (профиля), в образование	2человека /7,4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек /67%
1.29.1	Высшая	6 человек /22%
1.29.2	Первая	12 человек

		/44%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	4 человека /15%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 10 лет	3 человека /11 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 30 лет	7 человек /26%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /26%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек /100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3.	Наличие в образовательном учреждении электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	282 чел 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27 кв. м

Директор школы: И.В.Ермолаева