Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского городского округа»

ПРОТОКОЛ № 8
заседания педагогического совета
от 11.06. 2020 года

Всего членов педсовета – 28 ч.
Присутствуют – 23 ч.
Председатель – Стрелецкая Е.П.
Секретарь – Бабанина Л.П.

Повестка дня:

1.Анализ успеваемости по итогам учебного года. Анализ воспитательной работы школы. Гайкова С.А., Григоренко Н.С.
2.Об освоении обучающимися 9-го класса образовательных программ основного общего образования и выдаче аттестатов за курс основной школы. Кузнецова С.В.
3.Об освоении обучающимися 11 класса образовательных программ среднего общего образования и выдаче аттестатов за курс средней школы. Евженкова Д.Г.
4.Отчет о выполнении образовательной программы (учебная часть - Гайкова С.А.), внеурочной деятельности и дополнительного образования - Григоренко Н.С.
5.Анализ деятельности психолога школы. Работа с учащимися с ОВЗ. Работа с учащимся с РАС. Дьякова О.В.
6.Мониторинг УУД учащихся 1-9 классов. Сравнительный анализ с результатами 1 полугодия. Дьякова О.М.
7.Анализ работы с учащимися с ОВЗ. Анализ работы с учащимся с Рас:
-Стрелецкая Е.П., Цветкова Ю.С.
-Шулякова А.И., Черкашина Е.В.
-Жидидяева С.М.
-Митин Н.В., Каньшина А.С.
-Воробъева М.А.,Головкова Т.И.
-Мурашкина С.В.,-Волковая А.В.,
-Григоренко Н.С,Бородкин И.И.,
-Подгорная М.Н.,Кузнецова С.В.,
-Стародубцева О.И.,Юрченко Т.И.,
-Евженкова Д.Г.

По первому вопросу слушали Гайкову С.А.
Анализ мониторинга готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе

Учебный год	Количество первоклассников	Уровень готовности к обучению в школе (чел./%)		
		Низкий	Средний	Высокий
2017/18	27	6/22	15/56	6/22
2018/19	28	8/29	14/50	6/21
2019/2020	27	8/30	10/37	9/33

Анализ мониторинга готовности первоклассников к обучению к школе показывает, что еще остается большим процент детей, которые приходят в школу не подготовленными. В школе проводится ряд мероприятий для подготовки детей к школьной жизни. Уже 5-й год проводится предшкольная подготовка будущих первоклассников в апреле-мае. Проводятся совместные семинары учителей начальных классов с воспитателями МДОУ, круглые столы по организации единого образовательного пространства, где обсуждаются единые требования к выпускникам детского сада. Но есть контингент детей, которые не посещают МДОУ, поэтому приходят в первый класс слабо социализированными, у многих детей выявляются логопедические проблемы. Поэтому, педагогических коллектив будет и в дальнейшем

работать в сотрудничестве с воспитателями МДОУ п. Яковлево по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы
в 2019 – 2020 учебном году

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	География	15	2	9	4	0	73,33	100
11	История	12	0	3	7	2	25	83,33

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Отметку по журналу					
			понизили		подтвердили		повысили	
			уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
11	География	28	1	6,67	11	73,33	3	20
11	История	12	5	41,67	7	58,33	0	0

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это итоговые контрольные работы, которые проводятся в общеобразовательных организациях по итогам обучения в каждом классе. ВПР проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа департамента образования Белгородской области от 27 февраля 2020 года № 487 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020 году», приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа № 191 от 02 марта 2020 года « О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Яковлевского городского округа в марте 2020 года в школе были проведены проверочные работы в формате ВПР в 11 классе по предметам «География» и «История».

В 11 классах ВПР проводились по решению школ для учащихся, которые не выбрали данные предметы для сдачи в форме ЕГЭ.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в ОО по рекомендованной шкале.

История:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

География:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Показатели	Белгородская область,		Яковлевский городской округ		МБОУ «Яковлевская СОШ»	
	История	География	История	География	История	География
Успеваемость,%	99,38	99,79	92,86	100	83,33	100

Качество знаний,%	85,08	85,59	64,28	85,36	25	73,33

Полученные результаты ВПР по истории и географии в 11 классе показали, что качество знаний обучающихся школы ниже регионального и муниципального показателей. Особенно нужно отметить низкий результат по истории, где успеваемость составила 83,33 %, а качество знаний 25% (муниципальные показатели – 92,86% и 64,28). 42% обучающихся не подтвердили своих оценок по журналу.

Анализ выполненных заданий по истории показал, что меньше всего справились обучающиеся с заданиями:

Номер задания/ Проверяемые сформированные умения	Процент выполнения
1.Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	16,67
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	37.50
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	33,5
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	8.33
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	8.33

По географии выпускники школы показали хороший результат – 100% успеваемость и 73% качество знаний, хотя эти результаты и ниже областных и муниципальных. Но следует отметь, что 73,33% обучающихся подтвердили свои оценки по журналу, а 20% обучающихся повысили. Такой показатель говорит о качественной и осознанной подготовке выпускников по к ВПР по географии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского городского округа»

Анализ выполненных заданий по географии показал, что меньше всего справились обучающиеся с заданиями:

Номер задания/ Проверяемые сформированные умения	Процент выполнения
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	53,3%
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	26,67%
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	16.67

Выводы: Невысокое качество знаний показали обучающиеся 11 класса по истории. Учителю истории следует проанализировать итоги проверочной работы, на своих уроках как много больше использовать подобные задания из ВПР для проведения диагностики достижения предметных и метапредметных результатов в течение учебного года

Результаты обучения в 11 классе за 2019/2020 учебный год

Количество выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./%)	Награждены федеральной медалью
16	16/100	-

Результаты обучения в 9 классе за 2019/2020 учебный год

Количество выпускников на конец года	Получили аттестат (чел./%)	Получили аттестат с отличием
21	21/100	-

Результативность обучения во 2 – 10 классах за 2019-2020 учебный год

Классы	Кол-во учащихся на конец года (чел./ %)	Переведены в следующий класс (чел./ %)	Окончили с отличием	Окончили школу на «4» и «5» (чел./ %)	Окончили школу на «3» и «4» (чел./ %)
2	25	25/100	2/8	13/52	10/40
3	24	24/100	1/4	12/50	11/46
4	27	27/100	3/11	10/37	14/52
5	33	33/100	1/3,5	13/39	19/57,5
6	37	37/100	1/3	8/22	28/75
7	31	31/100	-	9/29	21/71
8	21	21/100	1/5,5	6/28,5	14/66
9	21	21/100	-	5/24	16/76
10	11	11/100	-	9/82	2/12

Сравнительный анализ
успеваемости и качества обученности по учебным годам

Учебный год	Число учащихся на	Успеваемость %	Качество знаний %	Число второгодников

	конец года			
2017-2018	257	100	45,6	-
2018-2019	271	99,2	41	-
2019-2020	27	99,8	42,6	-

Сравнительный анализ
результатов качества обученности учащихся по уровням обучения

Учебный год / Ступени	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний (%)			
Начальная школа	63,3	55,2	54,7
Основная школа	40	31,6	30,85
Средняя школа	42	46,5	76

Динамика успешности учащихся по классам

Учебный год / классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успешность обучения (%)			
2	-	-	60
3	-	54	56
4	69	50	48,1
5А	69	70,6	44,4
5Б	61,5	50	40
6А	66,7	50	33,3
6Б	53	21	15,8
7А	33,3	40	38,5
7Б		25	22,2
8	55	30,4	33,3
9	35	23,8	23,8
10	45,8	33,3	83,3
11	-	53	68,8

Результативность обучения

- 1-4 классы

Учебный год	Число учащихся 1-4 классов на конец года (из них первоклассников)	Переведены в следующий класс	Из них окончили год	
			на «4» и «5»	на «3» и «4»
2017/2018	117(27)	116	57	33
2018/2019	113(28)	113	47	38
2019/2020	103 (27)	103	41	35

- 5-8 классы

Учебный год	Число учащихся 5-8 классов на конец года	Переведены в следующий класс	Из них окончили год	
			на «4» и «5»	на «3» и «4»
2017/2018	94	94	47	46
2018/2019	112	112	32	80
2019/2020	143	143	44	98

1 ученик переведен условно с академической задолженностью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яковлевская средняя общеобразовательная школа «Школа успеха» Яковлевского городского округа»

10 класс Учебный год	Число учащихся 10 класса на конец года	Переведены в следующий класс	Из них окончили год	
			на «4» и «5»	на «3» и «4»
2017/2018	5	5	2	4
2018/2019	17	17	9	9
2019/2020	11	11	9	2

В МБОУ «Яковлевская СОШ» конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 273 учащихся (на начало 266 уч.):

- укомплектовано было 14 классов;
- в начальной школе обучалось 103 обучающихся – 5 классов;
- в основной школе – 143 обучающихся - 8 классов;
- в старшей школе – 27 обучающихся – 2 класса.

Среди учащихся 2-11 классов (246 чел.) успеваемость составила 99,8 %, 1 ученик 7 класса переведен в следующий класс с академической задолженностью. На «4» и «5» год закончили 105 учащихся, что составило 42,6%.

Анализируя итоги успеваемости и обученности учащихся за 3 года, следует отметить, что в этом учебном году количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в сравнении с прошлым учебным годом осталось практически прежним и увеличилось на 1,6%. Сравнивая итоги года по уровням обучения, следует отметить, что самое низкое качество знаний в основном звене – 30,85, и эта цифра в течении трех лет уменьшается. Уменьшается качество знаний и в начальной школе – за два последних года оно снизилось на 8,6%. Встаршей школе процент качества знаний увеличился еще на 29,5 %, так как выпускники 10-11 классов были мотивированы на высокий результат.

Очень низкий процент качества знаний показали учащиеся 6Б,7Б и 9 классов, где качество знаний составило менее 30 %, самый высокий -2, 10, и 11 классы.

Основными причинами низкой успеваемости учащихся остаются:

- низкая мотивация учащихся;
-слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости, слабой остается связь с учителями-предметниками, родителями. Слабо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса.
- необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися.

Опыт работы учителей, педагогических коллективов свидетельствует о том, что индивидуальный и дифференцированный подход в учебной и воспитательной работе с педагогически запущенными детьми дают положительные результаты, позволяют предупреждать, а в случае необходимости и преодолевать недостатки в учёбе таких учащихся.

Чтобы добиться успеха в работе с учащимися, необходимо продолжить работу обучению приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения; содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).

Педагогам и родителям важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т. е.:

- иметь представление о его проблемах и достижениях и верить, что он обязательно преуспеет в жизни;
- повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;
- способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями;
- при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;

- относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплин: при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы;
- постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними;
- родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем. По вопросу с анализом воспитательной работы школы выступила Григоренко Н.С. Целью воспитательной работы школы является формирование современной интеллектуально-развитой, нравственно сформированной личности, способной к самоактуализации и успешной самореализации в современном мире.

Основные задачи:
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных навыков;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.
- развитие ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон развития личности ученика.

Основными направления в воспитательной работе школы являются:
- Духовно-нравственное направление;
- Социализация школьников;
- Культура здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
- Экологическое воспитание;
- Художественно-эстетическое.

Были составлены планы внеурочной деятельности в 1-4 и 5-9 класса, и план дополнительного образования, план работы ученического самоуправления и спортивно-массовых мероприятий, четвертные планы работы были разбиты на модули, которые содержали в себе тематические месячники, декадники, недели и акции.

На основании анализа воспитательной работы за 2019-2020 уч.г. можно сделать следующие выводы:
-Повысился интерес учащихся к участию в школьных и районных мероприятиях.
-Охват учащихся общешкольными мероприятиями составляет 100%.
-На высоком уровне в школе остается духовно-нравственное воспитание школьников.
-Повысился уровень проводимых в школе классных и общешкольных мероприятий.
-Возрос интерес учащихся и педагогов к профориентационной работе в инженерно-техническом направлении.
-Эффективность здоровьесозидающей работы позволил изменить отношения школьников к своему здоровью, повысил интерес к здоровому образу жизни.
-Повысился интерес учащихся к занятию спортом.

1. Уровни социализации и воспитанности учащихся повысились в концу учебного года.

Наряду с определенными достижениями существуют и некоторые проблемы:

- Снизилось отношение к учебе, поведение учащихся в школе, сформированность самоуправленческих качеств личности у учащихся в старшем звене.
- На достаточно низком уровне в школе реализуется работа с родителями.
- Классные руководители 5-11 классов в недостаточной мере владеют новыми воспитательными технологиями в проведении классных часов и родительских собраний
- Остаётся низким результат участия в районных спортивных мероприятиях.

Постановили:

1.1.Продолжить работу классных руководителей с родителями по оказанию педагогической и психологической помощи для выработки единых требований, способствующих повышению уровня мотивации к обучению учащихся.

1.2. Продолжить работу педагогического коллектива по реализации компетентностного подхода к обучению, по формированию предметных компетенций, которые будут способствовать развитию способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

1.3. Продолжить работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

1.4.Организовать работу МО классных руководителей с целью дальнейшего внедрения в работу классных руководителей новых воспитательных технологий, отразить это в плане работу МО.

1.5.Учителям физической культуры уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, активизировать работу по развитию командных видов спорта для достижения высоких спортивных результатов,

1.6.Продолжить работу по развитию классного ученического самоуправления в рамках классных воспитательных систем.

1.7.Разработать комплекс взаимодействия школы и семьи. Уделить внимание научно-методическому обеспечению работы классных руководителей с семьёй. Изучать и внедрять в практику передовой опыт работы с семьёй, инновационные технологии семейного воспитания.

1.8.Классным руководителям обратить внимание на индивидуальное и общее состояния уровня воспитанности в классах. Разработать ряд классных мероприятий воспитательного характера направленного на улучшение взаимодействия учащихся в классных коллективах и в школе в целом.

1.9.Классным руководителям обратить внимание на учащихся с низкой и средней социализацией, разработать внеклассные мероприятия и классные часы по сплочению коллектива, привлечь данных учащихся в занятиях школьных кружках и секциях, вовлекать их максимально в общешкольные и районные мероприятия и соревнования.

По второму вопросу слушали классного руководителя Кузнецову С.В. Она отметила ,что 21 учащийся закончил учебный год успешно, прошли промежуточную аттестацию по русскому языку и математике, имеют положительные годовые отметки. На основании вышеизложенного и в соответствии с нормативно-правовой базой предложила выдать им аттестаты за курс основной школы.

Постановили:

2.1. Выдать аттестаты об общем основном образовании и приложения к ним выпускникам 9-го класса , завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим промежуточную итоговую аттестацию:

По третьему вопросу слушали классного руководителя 11 класса Евженкову Д.Г. В классе обучаются 16 человек, из них 6 мальчиков, 10 девочек. Большинство семей (13) –

полные. В 1 семье воспитывает ребёнка мама Х.А, в одной – отец, К.А. Одна семья многодетная, в одна семья под опекой (Белозеров А.) Семей с неблагоприятным климатом нет. Родители относятся к учёбе детей в основном заинтересованно, но систематический контроль у многих родителей за успеваемостью детей, к сожалению, отсутствует. Почти все обучающиеся класса владеют проектными технологиями, многие из них регулярно участвуют в научно-практических конференциях школьного и муниципального уровня.

По результатам второго полугодия учащиеся 11 класса успевали на "4" и "5" по всем предметам 11 учащихся.По результатам годовых оценок учащиеся 11 класса успевают на "4" и "5" по всем предметам: 11 учащихся. Как выяснилось к концу учебного года, не все ученики класса планируют в дальнейшем обучение в высших учебных заведениях. Отказались от сдачи ЕГЭ по определенным предметам, которые в дальнем им не пригодятся для поступления в выбранные учреждения. На основании успешного окончания учебного года выпускниками 11 класса, положительных результатов сдачи промежуточной аттестации по русскому языку и математике, предложила выдать аттестаты за курс средней школы всем выпускникам.

Постановили:

3.1.Выдать аттестаты об среднем общем образовании и приложения к ним выпускникам 11-го класса , завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно сдавшим промежуточную аттестацию :

По четвертому вопросу с отчетом о выполнении образовательной программы (учебная часть - Гайкова С.А.),внеурочной деятельности и дополнительного образования-Григоренко Н.С. Гайкова С.А. отметила, что образовательная программа 1-11 классов выполнена в полном объеме, с учетом практической части программы. Григоренко Н.С. отметила, что образовательная программа дополнительного образования выполнена в полном объеме.

Постановили:

4.1.Считать выполненной образовательную программу в 2019/2020 уч.году.

По пятому вопросу с анализом деятельности психолога школы выступила Дьякова О.В. Она рассказала о работе с учащимися с ОВЗ и с учащимся с РАС.

На начало 2019 – 2020 учебного года в школе обучаются 13 детей с ОВЗ. Из них:

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Класс	Основные особенности
1.	Атанов Роман	1 А	ТНР
2.	Ищук Матвей	1 А	ТНР (III уровень)
3.	Азарянский Архип	1 Б	ТНР (III уровень)
4.	Соломко Данил	1 Б	РАС (вариант 8.3)
5.	Столяров Станислав	1 Б	ТНР (III уровень)
6.	Супруненко Артём	1 Б	ТНР (III уровень)
7.	Лохматова Ангелина	2	ЗПР (вариант 7.2)
8.	Головчанский Алексей	3	ЗПР (вариант 7.2)
9.	Николенко Роман	3	ТНР (II - III уровень)
10	Глаголев Виталий	4	ЗПР (вариант 7.1)
11.	Тутаев Владислав	6	Интеллектуальные нарушения вариант 1
12.	Чаплин Александр	6	ЗПР
13.	Головлёв Кирилл	7	ЗПР

Дети с ОВЗ с разной нозологией: ТНР, ЗПР, легкой У.О., аутизм (средняя У.О.). С данной категорией детей велась индивидуальная и групповая работа. Планирование индивидуальной либо групповой работы зависело от уровня развития ребёнка и его особенностей.

Работа с учащимися с ОВЗ велась в следующих направлениях:

1.Диагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультативно – просветительская работа.

4. Организационно – методическаяработа.

1.Диагностическая работа: проводилась в начале учебного года с целью выявления уровня развития учащихся и их индивидуальных особенностей.

2. Коррекционно-развивающая работа строилась на результатах диагностических мероприятий и рекомендаций ПМПКа.

3.Консультации и просвещение проводилось по мере надобности с родителями и педагогами данных детей по запросу.

Итоги коррекционно-развивающей работы по результатам наблюдений:

Итоговая диагностическая работа была запланирована на конец учебного года (в мае).

Ребенок с РАС. Основные особенности ребёнка:

- детский аутизм,
- смешанная парциальная недостаточность компонентов психической деятельности (регулятивного компонента деятельности (познавательная деятельность и поведение в целом) и когнитивного компонента деятельности (пространственно-временной показатель),
- специфическое системное нарушение речи у ребёнка с РАС.

Проблемы, связанные с обучением :

1. Необходимо обучение специалистов методикам для неговорящих детей с РАС (альтернативная коммуникация: коммуникационная система обмена изображениями (цель: формирование базовых коммуникативных навыков, PECS обеспечивает возможность быстрого развития спонтанной коммуникации).
2. Нужна единая пошаговая программа.

Ребёнок из многодетной семьи (третий ребёнок в семье).
ДОУ не посещал, специальные реабилитационные центры не посещал, находился на медикаментозном лечении.
Стандартная диагностика осложнена. Был собран анамнез развития ребёнка и применён метод наблюдения в непосредственной деятельности и во взаимодействии ребёнка с педагогом.
Речь: отсутствует. Присутствуют только отдельные не членораздельные звуки. На имя откликается, речь собеседника понимает частично. Словесные инструкции не выполняет. Инструкцию плюс демонстрацию инструкции при помощи взрослого (мамы) может выполнить. В глаза смотрит редко. Больше 20 минут взаимодействовать с педагогом трудно. Утомляемость высокая. Низкая работоспособность.
Систематичность занятий отсутствовала по обоюдным причинам.
За учебный год динамика отсутствует по ряду причин.
Постановили:
5.1.

По шестому вопросу с мониторингом УУД учащихся 1-9 классов (сравнительный анализ с результатами 1 полугодия) выступила психолог школы Дьякова О.В.

Особенностью мониторинга УУД является его вариативность. Существует 3 варианта организации психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся.

- Вариант 1. Скрининговая диагностика. Экспресс уровень.
- Вариант 2. Индивидуальная диагностика. Углубленный уровень.
- Вариант 3. Экспертная оценка учителя. Экспресс уровень.

Был выбран первый вариант «Скрининговая диагностика. Экспресс уровень». Мониторинг проводился совместно с учителем на основе наблюдений учителя.

Результаты следующие:

начальное звено:

1 А класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	20	35	45	18	37	45
Регулятивные	20	53	27	18	55	27
Познавательные	27	46	27	27	46	27
Коммуникативные	0	65	35	0	65	35
Обобщенный показатель	16	50	33	15	51	33

1Б класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %

Личностные	7	50	43	7	48	45
Регулятивные	0	27	73	0	27	73
Познавательные	9	50	41	9	50	41
Коммуникативные	45	45	10	30	40	30
Обобщенный показатель	15	43	42	12	41	47

2 класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	28	41	31	28	41	31
Регулятивные	36	32	32	36	32	32
Познавательные	30,5	50	13,5	30,5	50	13,5
Коммуникативные	27	52	21	27	50	23
Обобщенный показатель	25	44	24	25	43	25

3 класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	4	49	49	4	49	49
Регулятивные	10	65	25	10	65	25
Познавательные	42	38	21	42	38	21
Коммуникативные	11	49	40	6	52	42
Обобщенный показатель	17	50	33	15,5	51	34,5

4 класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	12	63	25	12	63	25
Регулятивные	26	55	19	26	55	19
Познавательные	40,5	40,5	19	40,5	40,5	19
Коммуникативные	4	59	37	4	59	37
Обобщенный показатель	20	54	25	20	54	25

Среднее звено:

5 А класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	26,5	32	41,5	26,5	32	41,5
Регулятивные	0	50	50	0	50	50
Познавательные	39	16	45	39	16	45

Коммуникативные	5	55	43	5	55	43
Обобщенный показатель	18	38	45	18	38	45

5 Б класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	38	43	19	38	43	19
Регулятивные	20	47	33	20	47	33
Познавательные	47	53	0	47	53	0
Коммуникативные	0	47	53	0	47	53
Обобщенный показатель	26	48	26	26	48	26

6 А класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	23,5	39	37,5	23,5	39	37,5
Регулятивные	33	50	17	33	50	17
Познавательные	42	30	28	42	25	28
Коммуникативные	31	30	39	31	30	31
Обобщенный показатель	32	37	31	32	37	31

6 Б класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	24	70	7	24	70	7
Регулятивные	42	53	5	42	53	5
Познавательные	35	32	5	35	32	5
Коммуникативные	21	72	7	21	72	7
Обобщенный показатель	30	57	6	30	57	6

7 А класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	17	44,5	36,5	17	44,5	36,5
Регулятивные	38	31	31	38	31	31
Познавательные	23	46	31	23	46	31
Коммуникативные	7	36	62	7	36	62
Обобщенный показатель	21	39	40	21	39	40

7 Б класс

	На начало года	На конец года

УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	37	35	27	37	35	27
Регулятивные	45	39	16	45	39	16
Познавательные	47	30,5	22,5	47	30,5	22,5
Коммуникативные	31	40	28	31	40	28
Обобщенный показатель	40	36	23	49	36	23

8 класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	11,5	26	57	11,5	26	57
Регулятивные	10	29	62	10	29	62
Познавательные	26	12	57	26	12	57
Коммуникативные	5	25	70	5	25	70
Обобщенный показатель	13	23	61,5	13	23	61,5

9 класс

	На начало года			На конец года		
УУД	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %	Низкий уровень %	Средний уровень %	Высокий уровень %
Личностные	31	38	31	31	38	31
Регулятивные	14	62	24	14	62	24
Познавательные	33,5	52,5	14	33,5	52,5	14
Коммуникативные	5	48	47			
Обобщенный показатель	21	50	29	21	50	29

Постановили:

5.1. Педагогам школы:

- сопровождать обучение ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой дискуссий, это повышает мотивацию престижности обучения, мотивацию стремления к компетентности.

-Оптимально сочетать разные методы, что позволяет раскрыть школьникам новые знания в виде проблем и в то же время не упустить отработку у учащихся приемов и способов работы до уровня навыков и умений.

- Уделять большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку. Дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.

-развивать у учащихся способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

-Учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе и используйте:

• задания разной степени трудности;

• специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока.

При этом по возможности объединяйте детей в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу.
-Организовывать проведение групповых заданий на уроке (развитие умения слушать и вступать в диалог; участвовать в совместном обсуждении проблем; включаться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими).
5.2.Продолжить работу по формированию УУД на основе системного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

По шестому вопросу с анализом работы с учащимися с ОВЗ и анализом работы с учащимся с РАС выступили: Бабанина Л.П., Стрелецкая Е.П., Цветкова Ю.С., Шулякова А.И., Черкашина Е.В., Жидидяева С.М., Митин Н.В., Каньшина А.С., Воробъева М.А., Головкова Т.И., Мурашкина С.В., Гайкова С.А., Волковая А.В., Григоренко Н.С., Бородкин И.И., Подгорная М.Н.. Кузнецова С.В., Стародубцева О.И., Юрченко Т.И., Евженкова Д.Г.,
Ермолаева И.В.
Бабанина Л.П..тьютор

Аутист – это человек сам в себе. Он живёт своим миром. Основными проявлениями синдрома являются выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, эмоциональная холодность или безразличие к близким, страх новизны, любой перемены в окружающей обстановке. Любое изменение привычной обстановки, например, в связи с перестановкой мебели, появлением новой вещи, новой игрушки, часто вызывает недовольство или даже бурный протест с плачем или пронзительным криком. Иногда это не прекращается до тех пор, пока не будет восстановлен прежний порядок или не будет убрана незнакомая ребёнку вещь.

В этом году мне предложили взять на обучение такого ребёнка – ребёнка с РАС. Прежде чем приступить к работе, мною было изучено много литературы на эту тему. Но ничего не поможет, пока ты сам не соприкоснёшься с этими детьми, не изучишь их. К такому ребёнку нужен был свой подход, поэтому мною была создана атмосфера спокойствия, доверия и доброжелательности. Я старалась его подпустить ближе к себе, похвалить его, погладить по голове. Это сделать было сложно, т.к. он не подпускал близко к себе, относился к этому раздраженно. Понадобилось время. Кроме того, он не сидел на уроке, прыгал и ходил по классу. Первое время мне было очень тяжело, поэтому на занятиях присутствовала мама (т.к. он привык к стилю общения с ней). Я наблюдала за тем, как мама общалась со своим ребёнком, чтобы в дальнейшем построить своё общение. Трудности были ещё и в том, что ребенок не разговаривает вообще. С большим трудом я привлекаю его внимание, чтобы дать какой – то материал. Данил не может управлять своими эмоциями. Он очень любит ходить по классу, подходит к каждому шкафу, берёт какие-либо вещи, которые потом трудно у него забрать.Весь первый класс я пыталась адаптировать его к школьной жизни, учила сидеть за партой, слушать учителя и выполнять задания.Ему это давалось очень сложно: взгляд был направлен сквозь тебя, не останавливался ни на чём, внимание рассеянное, заинтересованности в учёбе нет, ручки держать не может, даже обвести предмет ему сложно. И я, и логопед на своих занятиях пытались учить произносить звуки. Но всё безрезультатно. И всё-таки, сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Стрелецкая Е.П.

В 1 «А» классе в 2019-2010 учебном году обучались два ребёнка по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1):2 учащихся. Им были рекомендованы занятия с педагогом-психологом и с учителем-логопедом по коррекции недоразвития речи.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала по русскому языку и литературному чтению ниже средней, даже можно охарактеризовать, как низкую. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо (зачитал в третьей четверти), пишет с большим количеством ошибок.

По мере взросления, я надеюсь, речь станет все более приближеннойк норме, однако степень приближения во многом зависит от степени правильности той помощи, которая оказывается ребенку учителем и родителями. На сегодняшний день родители очень пассивны, оказывают помощь ребёнку и учителю после второго, иногда и третьего звонка.

Р. очень стеснительный, первое полугодие плохо входил в контакт с одноклассниками, на прогулке чаще всего сидел на лавочке или играл один. Во втором полугодии стал общаться с детьми, играть.

По другим предметам задания выполняет с желанием, старанием. Трудности испытывает при защите проектов (боится говорить для класса).

У него также присутствуют нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия). Он получает постоянную помощь в обучении от мамы по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя. Мы работаем в тесном контакте.

Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий передается с небольшими затруднениями. Сложные предложения в речи ребёнка отсутствуют.

Матвей немного замкнутый ребёнок, но в игре постоянно хочет быть лидером, ведущим. Плохо сдерживает свои эмоции: может ущипнуть ребёнка, заплакать, устроить истерику. По другим предметам задания выполняет с желанием, старанием.

Цветкова Ю.С.

В 1 «Б» классе с нарушением речи были выявлены 3-е учащихся, которые были направлены на ПМПК.

29.10.2019 г. по решению ПМПК учащиеся 1 «Б» класса были переведены на обучение поадаптированной программе (вариант 5.1)

Мальчики в течение года посещали логопедические занятия, на которых получали дополнительные знания о звуках и буквах.С дистанционным обучением ребята справились, все работы выполнены успешно. Динамика роста есть, но у него слабая память. Дистанционное обучение прошел успешно.

Шулякова А.И.

Л.А. обучается по адаптированной программе Вариант 7.2. , он адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, Особенностью психического развития таких детей является, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, что обусловливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. На уроках постоянно в движении, очень часто отвлекался, ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Наблюдается неадаптивность поведения, связанная, как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

А. иногда отказывается от выполнения письменных заданий, мотивируя отказ трудностью и просто нежеланием их делать

Наблюдаются резкие колебания настроения на протяжении дня: на первом уроке она может лежать на парте, мотивируя это тем, что не выспалась, на последних уроках может встать с места и подойти к окну, к другим ученикам.

У девочки - замедленный темп познавательной деятельности.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности - сформированы недостаточно.

Математика: знает счет до двадцати вперед, обратно считает медленно. С трудом называет «соседей» числа в пределах ста, предыдущее, последующее; арифметические действия в пределе десятка выполняет, в пределах ста - струдом; решает простые задачи; не понимает структуру задачи, выбрать главные слова - затрудняется; ответы на вопросы дает не обдумав. Состав чисел и таблицу сложения, вычитания в пределах двадцати знает плохо. Не усвоила: названия компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении; самостоятельно не решает составные задачи; не может переводить одни единицы измерения в другие. С контрольными и самостоятельными работами справляется на слабую«3».

Литературное чтение: техника чтения – 25 слов в минуту (уровень 1 класса) чтение слоговое, монотонное. Из списка прочитанных произведений по изученному разделу не может выделить рассказы, стихотворения, сказки. Словарный запас ограничен. Ответы на вопросы дает односложные.

Русский язык: Каллиграфия в норме. Буквы правильно и красиво пишет. Но опять же всё зависит от настроения.

Может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Списывать научилась, соблюдает начало и конец предложения. Имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетание жи-ши, ча- ща, чу – щу. Все грамматические задания выполняет с помощью учителя. (Найти в предложении главные члены, выделить корень, проверить безударные гласные).

Неудачи стремится преодолеть, но не всегда это получается. Радуется своим достижениям и старается их закрепить.

Окружающий мир: Пересказы даются с трудом. Не может назвать отличительные признаки живых организмов, выделить группы по общим признакам. С самостоятельными работами справляется не полностью, потому что медленно читает. После разбора ошибок совместно с учителем, выполняя работу повторно, слушает внимательно .

ВЫВОД: показатели формирования умений выросли. Это объясняется систематической коррекционной работой учителя, психолога, логопеда по развитию и коррекции мыслительных и речевых навыков, формируемых в процессе обучения.

Черкашина Е.В.

В третьем классе обучается 2 учащихся с ОВЗ по АООП:

Вариант 7.2. 1 учащийся , уровень развития ниже возрастной нормы, отставание проявляется в отдельных функциях (замедленный темп и неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности.

Опираясь на основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся к концу 3 класса показали, что А. не в полной мере усвоил:(только опираясь на наглядные пособия и образцы)

- названия и последовательность чисел до 1000;

- как, устанавливать закономерность;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (только с помощью учителя);
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления (решение столбиком стало получаться)
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе, с нулем и числом 1 (решение столбиком стало получаться);
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 1000, в том числе с нулем и числом 1, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)); допускает ошибки;

Большие затруднения в работе с текстовыми задачами.

По русскому языку не умеет:

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
• различать словосочетание и предложение;
• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
• определять тип текста;
•писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Вариант 5.2. 1 учащийся , речевик.

В результате изучения русского языка в 3 классе научился:

понимать, что предложение — это основная единица речи;
• понимать термины «повествовательные предложению», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
• производить элементарный синтаксический разбор предложения;
• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
• определять тип текста;
• писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Жидиляева С.М.

В 4 классе один учащийся по адаптированной программе –1 учащийся.

В Яковлевской школе он стал обучаться со 2 четверти 3 класса 2018г.. В конце 3 класса были забраны документы в школу №2 г. Строитель, из которой выбывает в 4 классе 13 сентября 2019года и опять зачисляется в Яковлевскую школу.

Г.В. учась во 2 классе 2017 года в школе №3 г. Строитель, был представлен психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области и по рекомендации ЦПМПК (заключение №890 от 27.09. 2017г.) был переведен на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжёлым нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1).

В конце 3 класса был переведен на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) на 1 год. В конце 4 класса Г.В. направлен на психолого-медико-педагогическую комиссию. Какой результат, мы ещё не знаем.

Смена школ, переезды, семейная обстановка дома, всё это отражается на учёбу, на здоровье и на психику ребёнка.

В 4 классе В. очень часто пропускал уроки по уважительной и неуважительной причине. Уважительная причина – болезнь, связанная с кишечником и простудные заболевания. Неуважительная причина –В. часто оставался дома с маленькой сестрой, когда (мама) была занята своими делами.

У мальчика очень слабая память. Ограничен объём запоминания, поэтому повторять материал приходилось каждый урок по всем предметам. Только начинает ребёнок хоть что-то понимать, на следующий день его нет на уроках, заболел. Болеет неделю, две. Из - за пропусков занятий у мальчика снижен уровень познавательной активности. Динамики роста в учёбе нет.

Митин Н.В., Каньшина А.С.

Процесс обучения представляет организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности в целях достижения образовательного результата в соответствии с требованиями ФГОС.

Основной целью процесса обучения является создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся, выявление и развитие способностей обучающихся через систему физкультурно-спортивной деятельности, посещение секций и через использование возможностей физкультурно-спортивных организаций.

На занятиях физической культуры проводится полноценная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.Нами используется дифференцированная нагрузка и индивидуальный подход к каждому ученику. На занятиях о сочетаем общеразвивающие и специальные упражнения, учитывая, что от объема специальных упражнений зависит величина общей нагрузки на уроке.

На начальном этапе занятий большой акцент делаем на общеразвивающие упражнения, затем постепенно увеличиваем уровень специального воздействия. Также на занятиях применяю задания активно-двигательного характера, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся: подвижные и спортивные игры для детей. В школе организованы, динамические перемены, физкультминутки на уроках, которые способствуют эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

На занятиях развиваю у детей устойчивую мотивацию к созиданию, обучению и самообразованию через деятельность учащихся. Комплексное тестирование физических качеств помогает выявлять и развивать у детей с ОВЗ способности к физкультурно-спортивной деятельности. Оказываем помощь, проводим индивидуальные коррекционные

занятия, консультации для участников образовательного процесса, развиваем и поддерживаем их спортивные способности и интерес к физической культуре, применяя различные формы организации урочной и внеурочной деятельности: спортивные праздники.

Вместе с детьми они принимают активное участие в общешкольных соревнованиях. Воспитываем у учащихся сознательное и активное отношение к физической культуре, путем разъяснительной работы, убеждаем обучающихся в том, что физические упражнения являются средством укрепления здоровья и средством ликвидации двигательных дефектов.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена мной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Как одно из условий организации физкультурно-оздоровительной деятельности на развитие физических качеств является разработанные мною методические рекомендации: комплексы утренней зарядки, комплексы физкультминуток, подвижные и спортивные игры во внеурочное время, комплексы упражнений на профилактику и коррекцию различных заболеваний.

Данный опыт может быть использован учителями физической культуры, работающих с детьми с ОВЗ. Организация и создание условий на занятиях физической культуры и внеурочной деятельности способствуют выявлению и развитию физических способностей обучающихся для достижения высоких спортивных результатов на региональном уровне, что является условием успешной социализации детей с ОВЗ.

Воробьева М.А

Всего в различных классах на занятиях музыки 13 детей с ОВЗ и РАС.

Исходя из особенностей детей, на музыкальном занятии решаются как общие, так и коррекционные задачи:

– оздоровление психики, воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера, предоставить возможность каждому ребенку ощутить свой успех, самореализоваться в каком-либо виде деятельности, развиваться гармонично;

– нормализация и регуляция психических процессов и свойств: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, процессов возбуждения и торможения;

– тренировка и укрепление двигательного аппарата: снятие излишнего мышечного тонуса, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений; формирование правильной осанки и походки; – развитие дыхания и артикуляционного аппарата, развитие мелкой моторики и мозговой деятельности;

– обогащение эмоциональной сферы, расширение кругозора, формирование коммуникативных качеств.

Коррекция нарушений у детей осуществляется путем их участия в различных видах деятельности:

- слушание - пение-распевки, потешки, прибаутки, - пальчиковая гимнастика,- логоритмические упражнения и музыкально-ритмические движения,ритмодикломация.

-игра на детских музыкальных инструментах, инсценирование песен, музыкально-подвижные игры. -игра на детских муз инструментах. -включение игровых приемов.

Очень важным направлением в коррекционной работе является пение. Пение развивает у детей вокальный слух, умение различать высоту звуков, их длительность, ритм, ладовое чувство, умение определять правильное и неправильное исполнение, слушать себя во время пения и слышать других, приобщает к исполнительской деятельности, развивает художественно-эстетический вкус. В процессе ознакомления и

исполнения песен, дети учатся различать добро и зло, уважать труд людей, бережно относиться к окружающей природе и животным, с любовью и уважением общаться с близкими людьми, умению сопереживать и поддерживать других людей.

Для выявления достигнутых результатов обучающихся проводится промежуточная и итоговая аттестация в формах, определенных данной программой, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Таким образом, исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, о том, что музыкальное занятие является эффективным и действенным средством в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, способствующим развитию положительного психоэмоционального состояния, повышающим интерес к окружающему миру, позволяющим ощущать ребенку себя успешно и комфортно.

Головкова Т.И.

Т.В. осваивает с большим трудом основные виды учебной деятельности по математике.

Он умеет:

Сравнивать числа в пределах тысячи. Знает простые и составные числа, умеет складывать и вычитать числа в пределах тысячи. Решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

Получать единицы, круглые десятки, сотни тысяч в пределах 1000000, складывать и вычитать круглые числа в пределах 1000000. Считать десятками, сотнями.

Понимает геометрический материал :Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

Не может освоить: получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

Не понимает:Арифметические действия над дробями. Основное свойство обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. Зависимость между расстоянием, скоростью и временем.

Дистанционно ребенок обучался на платформе «Учи.ру» результата занятий я не увидела. Работал с мамой. Мои рекомендации по каким темам и что решать , мама сделала свои выводы. Татьяна Викторовна (мать) иногда консультировалась со мной в сети «ВКонтакте».

Мурашкина С.В.

Чаплин Александр 6 А(АООП ООО для обучающихся с ЗПР)

Получение обучающимся с задержкой психического развития образования в условиях инклюзивного обучения означает, что такой учащийся получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников и в те же календарные строки.

Особенности усвоения учебного материала

Русский язык

Затрудняется в выделении и характеристике звуков речи даже при наличии таблицы с алгоритмом. Не умеет выделять морфемы на основе смыслового и

словообразовательного анализа. Части речи называет, но не знает их морфологические признаки, испытывает трудности при склонении и спряжении и образовании форм слова.

Не умеет дифференцировать орфограммы корня, верно употреблять ъ и ь знаки, вычленять словосочетание из предложения. Саша ошибается при характеристике предложения, не умеет самостоятельно находить грамматическую основу предложения.

Не выделяет границы предложений. Не умеет самостоятельно ставить знаки завершения предложения. Не соблюдает пунктуацию в предложениях с однородными членами и прямой речью, не знает правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки, которые можно подразделить на группы, учитывая причины их возникновения:

1)отражающие несформированность фонематического слуха;

2)связанные с недоразвитием звукового анализа;

3) вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи.

Александр допускает орфографические, графические и пунктуационные ошибки при списывании с печатного текста, не пишет под диктовку в классе, только индивидуально,одно слово из предложения необходимо повторять 3-4 раза. При произнесении слова по слогам записывает слово с пропуском гласных, заменяет одни буквы другими, предлоги со словами чаще всего пишет слитно. При выполнении письменных упражнений инструкцию приходится повторять несколько раз. Изложение и сочинение самостоятельно не пишет. Письменную учебную инструкцию не воспринимает и не осознает, нуждается в устном неоднократном объяснении задания учителем, не может работать по образцу.

Вывод: программный материал по русскому языку не усваивает.

Литература

Темп чтения замедлен, способ чтения - послоговое, с переходом на чтение целыми словами, отсутствуют навыки выразительного чтения, не соблюдается соответствующий интонационный рисунок. Понимание текста поверхностное, не овладел умением находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, затрудняется в переработке и интерпретации информации. Пересказ фрагментарный. Пересказывает небольшие тексты только по наводящим вопросам, т.к. не умеет строить речевое высказывание, словарный запас ученика беден. С трудом вступает в диалог, чаще всего отмалчивается. У обучающегося отсутствует целостное представление о произведении, внимание сосредоточено на отдельных событиях. Александр не может устанавливать связи между эпизодами.

У учащегося не сформированы навыки работы с текстом, он не владеет навыками составления плана, не может определить тему и основную мысль текста.

Не умеет определять жанровую принадлежность произведения, четко выделять сюжетные линии, художественные приемы, композиционное построение.

Стихотворения, состоящие из 2 строф запоминает, произведения большего объема вызывают затруднения. С творческими работами по литературе не справляется. С работами тестового характера справляется не всегда, так как навыки чтения сформированы недостаточно. При выполнении письменных работ нуждается в направляющей помощи взрослого.

Вывод: уровень владения программным материалом по литературе низкий.

В течение учебного года дополнительные занятия по русскому языку посетил всего 2 раза.

*Особенности, влияющие на результативность обучения:*мотивация к обучению – низкая, цель обучения не осознает, учиться не желает, пассивен. Ученик не замотивирован в приобретении новых знаний. На критику часто обижается, плачет, может дать

аффективную вспышку протеста и сбежать с урока. Выявляется эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа или выполнении контрольной работы, истощаемость высокая, с очевидным снижением качества деятельности, объем и темп работы значительно ниже нормы.

Рекомендации: рекомендовать пройти дообследование у психиатра в ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» г. Белгорода.

Т.В. АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особенности усвоения учебного материала.

Письмо и развитие речи. Владислав не овладел способами проверки написания гласных и согласных в корне слов, не научился разбирать слова по составу. Обучающийся плохо усвоил темы «Имя существительное», «Имя прилагательное» из раздела «Части речи», путается при определении грамматических категорий изученных частей речи. Ученик не может строить простое распространенное предложение с однородными членами, затрудняется высказываться устно и письменно по плану, словарный запас беден. Владислав не умеет применять изученные правила. Обучающийся допускает орфографические, графические и пунктуационные ошибки при списывании с печатного текста и письме под диктовку, не всегда выделяет границы предложений.

Вывод: процесс освоения программного материала по предмету протекает с большими затруднениями.

Чтение и развитие речи. Владислав овладел чтением целыми словами, но читает неосознанно, невыразительно, монотонно. После прочтения произведения затрудняется в выделении главной мысли произведения, при ответе на вопросы учителя. Подробный и выборочный пересказ по плану вызывает затруднения. Ученик в течение учебного года смог выучить одно стихотворение (объемом 8 строк) из положенных девяти, причем через 90 минут не смог его еще раз продекламировать. На уроках вступает в диалог с учителем.

Вывод: при освоении программного материала по предмету испытывает значительные трудности.

Особенности, влияющие на результативность обучения:

мотивация к обучению – низкая, цель обучения не осознает, учиться не желает. Ученик не замотивирован в приобретении новых знаний. На критику часто обижается, может дать аффективную вспышку протеста и сбежать с урока. Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы не выявляется, истощаемость высокая, с очевидным снижением качества деятельности .

Рекомендации: продолжить обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 7 классе.

Волковая А.В.

На уроках биологии В.работает на низком или среднем уровне. Легче даются задание в тестовом формате. Мышление пассивно, последовательность рассуждений нарушена. Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщать слабо выражено. Может выполнять несложные сравнения. Внимание рассеянное, неустойчивое. Запоминание удовлетворительное, но кратковременное, объём небольшой, практически не запоминает тексты, факты, определения.

Речь развита удовлетворительно, при ответах составляет простые предложения. Читает и пишет медленно, с ошибками. Способность понимания обращаемой речи

хорошая. Темп, выразительность и активность речи на бытовом уровне хорошие, при ответах на уроке темп замедленный, выражена неуверенность.

На уроках биологии, при диалоге с учителем, формулирует односложные краткие ответы, вопросы задаёт редко. При письме неточно выражает мысли, допускает ошибки.

Чаплин А., 6-А класс

На уроках биологии ребенок не активен, медленно пишет и ориентируется по учебнику, внимание обучающегося неустойчиво. Постоянно нуждается в помощи учителя при выполнении заданий, плохо отвечает устно, не формулирует сложные предложения.

Головлев К.,7-Б класс

На уроках биологии К. не внимателен, рассеян, но если задание ему по силам, выполняет его, точно следуя инструкциям, старательно. Темп работы обучающегося медленнее, чем у остальных детей, К. имеет сложности в формулировке устных ответов.

Учитывая, что эти дети требуют особого внимания, а обучаются вместе с ровесниками , необходимо организовывать образовательный процесс, учитывая их особенности.

Бородкин И.И.Г.В. (4 класс).

Работоспособность на уроках у обучающегося низкая. Виталий, испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает не сформированные основные учебные умения и навыки, требует постоянного внимания со стороны учителя,

Целенаправленно организовать свою деятельность он не может. Выбрать рациональные способы действия в состоянии, только при помощи учителя. Внимание плохо развито. Словарный запас ограничен, навыками самообслуживания владеет частично. Эмоциональный фон обучающегося спокойный. Иногда вертится и переговаривается с одноклассниками. Читает, однако, смысл прочитываемого текста часто не понимает. Негативное влияние на усвоение учебного материала оказывают частые пропуски. На уроках Виталий бывает редко.

В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. Преобладает наглядно-образное мышление, словесно-логическое отсутствует. Виталию требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок.

Ч. А. (6 А класс).

У Александра отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Он затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких, в частности предметов, как биология, история, география, обществознание.

Внимание обучающегося неустойчиво. Саша не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков часто рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

Низкий уровень абстрактно-логического и словесно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по абсолютному большинству предметов. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

У ребенка бедный, недифференцированный словарный запас. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У Александра не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, он не может адекватно оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий рассчитывает только на помощь со стороны, самостоятельно преодолеть

трудности не может и не желает. Работоспособность низкая, отмечается быстрая утомляемость из-за умственных нагрузок. По мере утомления или не успешности выполнения задания эмоциональное состояние ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Вывод:

Таким детям необходима особая организация образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

Особое внимание следует уделять:

1) формированию развернутой монологической и диалогической речи, умению правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

2) становлению понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

3) расширению словарного запаса.

Для получения каких-либо результатов в освоении дисциплин гуманитарного цикла коррекционно-развивающая работа, должна осуществляться в направлении на развитие произвольности психической деятельности, имеется ввиду произвольность как компонент речевой деятельности, т.е. овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы).

Однако в условиях стандартного образовательного формата (обучающиеся занимаются вместе с остальными детьми в том же классе; имеют такие же учебники, с материалом не адаптированным к уровню их развития; время у педагога на общение с такими детьми весьма ограничено, в силу занятости с другими обучающимися класса) добиться удовлетворительных результатов не представляется возможным.

Подгорная М.Н.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

В своей работе с этими детьми в первую очередь использую педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности. Крайне важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, заданию, предлагаемому учителем.

Во внеурочной деятельности «Истоки православия» при работе с детьми ОВЗ часто приходится использовать дидактический материал, презентации и игровую деятельность, в том числе и интерактивные игры. Важным примером правильной организации учебной деятельности ребенка является совместная деятельность с учителем при выполнении задания. В процессе работы с этими детьми целесообразно использовать словесную инструкцию в поэтапном виде и речь (сначала учителя, а затем ребенка) как фактор, организующий учебную деятельность.

Трудности обучения у учащихся с ОВЗ Ч. А. (6-А класс) и Г. К. (7-Б класс) на уроках истории и обществознания проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Темп их работы медленнее, чем у остальных детей в классе. Учащиеся могут заучить термины и понятия, даты событий, но применить их на практике им сложно. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. Восприятие содержания носит у них

фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысла прочитанного. Поэтому большое внимание приходится уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь этим детям на разных этапах усвоения учебного материала. Кроме того, сложности в восприятии учебного материала у Ч. А. связаны и с многочисленными пропусками уроков и отсутствием желания учиться.

Таким образом, детям с ОВЗ следует постоянно помогать включаться в коллектив, в общую работу, давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощряя даже самые незначительные успехи.

Дручинина О.А.

Г. К. (7Б класс).

Анализируя первый год работы с этим учащимся как учителя-предметника, хочу отметить следующее. К.в работу на уроке включается по желанию и исходя из своей заинтересованности. Часто отвлекается, не проявляет самостоятельный интерес к получению новых знаний, требует постоянного контроля со стороны учителя и родителей. Учебная мотивация на низком уровне. На уроках, в зависимости от его настроения, или равнодушный и пассивный, или гиперактивный. Учебный материал запоминает медленно. Все инструкции: и письменные и устные воспринимает с трудом, пытается вникнуть в суть задания, но ответы на вопросы даёт односложные. Испытывает трудности на этапах усвоения нового материала, требуется неоднократное повторение. Часто забывает выполнять домашние задания, поэтому необходим постоянный контроль в школе со стороны учителя при записи заданий в дневник и мамы при выполнении домашнего задания дома.

Кузнецова С.В.

В процессе обучения детей с ОВЗ по иностранному языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом и как можно больше внимания уделить изучению слов, при этом очень важно:

- уменьшать объем изучаемой лексики (отбирать только наиболее широко используемые и значимые лексические единицы);
- выбирать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подбирать аутентичные адаптированные тексты для чтения и аудирования;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

В работе с детьми с ОВЗ необходимы индивидуальный подход к каждому ученику и педагогический такт.

Работая с детьми с ОВЗ, я применяю специальные методики обучения, которые касаются всех этапов: разъяснения нового материала, выполнения заданий, оценивания работы учащегося:

-поэтапно объясняю задания;
-задания выполняются учащимися последовательно;
-прошу ребят повторить инструкцию к выполнению задания;
-использую на уроке аудио и визуальные технические средства обучения;
-стараюсь менять виды деятельности;
-организую работу в парах, группах, а также даю индивидуальные задания;
-обязательно провожу физкультурные паузы (например, во время физкультминуток можно отрабатывать глаголы действия, разучивать песенки и рифмовки);
-всегда предоставляю дополнительное время для завершения задания, а также для сдачи домашнего задания;
-использую на уроках много наглядности и раздаточного материала, например, с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
-использую упражнения с пропущенными словами/предложениями;

-применяю индивидуальный подход в оценивании ответов учащихся с ОВЗ;
-разрешаю переделать задание, с которым он не справился;
-обязательно выполняем работу над ошибками, анализируя и исправляя ошибки;
При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.
Таким образом, обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.
Стародубцева О.И.

В 7 «Б» классах с ОВЗ обучался Г. К. Ему было нужно больше времени для приема переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Память у него снижена. Особенно страдают те ее виды, которые требуют участие мыслительных процессов. Снижены и наиболее элементарные виды памяти, потому заучивание стихов, правил для К. - мучительный процесс, рассказывая, он держал перед собой учебник. Речевая деятельность у него тоже имеет ряд особенностей: бедный словарный запас понятия сужены, расплывчаты, иногда ошибочны: существенные трудности в овладении грамматическим строем, нарушения в формировании монологической речи.
Один из основных приемов работы - многократное повторение основного материала. Приходилось учитывать низкую скорость чтения и письма.
Для лучшего запоминания часто предлагались однотипные задания (одно — решили с учителем, другое — сообща, третье — индивидуально).
Совместно с учеником пошагово анализировали выполнение задания.
Излагала материал маленькими дозами, каждую из них закрепляла повторением, констатацией сказанного, решением проблемного вопроса; 2-3 дозы изучаемого материала связывали кратким пересказом, давала
задания, идущие от простого к сложному, т.к трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка; учила из изучаемого выбрать главное, попытаться доступно изложить его, повторить и закрепить.
Что касается литературы, то ему было сложно отвечать на вопросы после прочтения того или иного произведения, т. к. нужно было сначала прочитать и понять. Вот тут в силу его диагноза и возникали проблемы. Если у мамы было время, Кирилл выполнял задания вовремя, если нет, то с опозданием, но все-таки выполнял, т.к. не хотел подвести учителя. Надо отметить, что выполненные задания на дистанционке сильно отличались от выполненных ранее ошибок гораздо меньше, почерк намного аккуратнее. Получив «4», Кирилл старался еще больше, не всегда понимал алгоритм выполнения предложенного задания, не стеснялся переспрашивать, задавать вопросы. Надо отметить, что мальчик не грубиян, вежлив, очень падок на ласковое слово.
Евженкова Д.Г.
Организация деятельности на уроке в процессе учебного года

- Учебный материал преподносился небольшими материалами, его усложнение осуществлялось постепенно.
- Создавались ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовалась яркая наглядность, применялось ИКТ.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создавались специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Давалось ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Оказывалась индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данных обучающихся. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- учение вносить коррективы в результат.

Г.А. – учащийся 3 класса, программа по изучению ангяз давалась тяжело, так как он только в этом учебном году приступил к изучению ангяз, Успеваемость ниже среднего, преобладающие оценки 3. На дом давала не новые упражнения, а отработанные на уроке.
Г. В.- учащийся 4 класса, ребенок не очень активный, часто болеющий. Преобладающие оценки 3,
На начальных этапах обучения продумала и подобрала материал, направленный на создание мотивации к изучению иностранного языка.
Особое внимание уделялось подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Тексты для чтения соотносились с картинками, задания к ним составлялись на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение
Г.К. 7 класс, активно работал на уроке с дидактическим материалом, выполнял письменные работы, но столкнулся с трудностями в аудировании.
В 7 классе акцент преподавания смещался с чтения и перевода текстов на формирование устойчивого навыка работы со словарем.
Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевала существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного отводилось побольше учебного времени. Особое внимание уделялось переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.
Постановили:
6.1.Педагогам школы продолжить работу с учащимися с ОВЗ.

6.2. **Всем членам педагогического коллектива** вести работу по самообразованию и повышению квалификации по направлению «Практика введения ФГОС для учащихся с ОВЗ и УО ». Срок исполнения – постоянно

6.3.Провести круглый стол с родителями учащихся с ОВЗ «Формы обучения, итоговая и промежуточная аттестация».

Председатель педагогического совета: Е.П.Стрелецкая

Секретарь: Л.П.Бабанина