**Протокол № 5**

**заседания педагогического совета**

от 31.05.2019 года

Присутствовало-25 чел.

Повестка дня:

1.Об итогах промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся 1-3-х классов. Выступающие: Черкашина Е.В., Жидиляева С.М., Шулякова А.И.

2.О завершении уровня начального общего образования и переводе на уровень основного общего образования учащихся 4-х классов. Выступающие: Стрелецкая Е.П., Бабанина Л.П.

3.Об итогах промежуточной аттестации и переводе в следующий класс обучающихся 5-8, 10 классов. Волковая А.В., Шатилина Н.Т., Кузнецова С.В., Дручинина О.А.Подгорная М.Н., Бородкин И.И.,Евженкова Д.Г.

4.Мониторинг УУД учащихся 1-8 классов. Классные руководители 1-8 классов.

5.Рассмотрение кандидатур учащихся для награждения похвальными листами и похвальными грамотами «За особые успехи в учении».

**По первому вопросу слушали:**

Шулякову А.И., классного руководителя 1 класса:

На начало учебного года в 1 классе обучалось 28 учащихся.

На начало года - 9 уч-ся с ОВЗ. На начало года в 1 классе было 7 читающих детей, на конец года почти все дети уложились в норму чтения .

Во 2 класс переводятся 27 уч-ся.

Черкашину Е.В. классного руководителя 2 класса:

Во 2 классе обучается 26 человек, из них успевают на «4» и «5» 14 учащихся. В 3 класс переводятся 27 учащихся..

Жидиляеву С.М. классного руководителя 3 класса:

В 3 -м классе на начало учебного года 27 учащихся. На конец года 28 учащихся..

В 4 класс переводятся 28 уч-ся.

Постановили:

1.1.Считать пройденной промежуточную аттестацию учащимися 1-3-х классов;

1.2.Перевести во 2 класс учащихся 1 класса, освоивших в полном объеме содержание образовательной программы за 1 класс, имеющих положительные уровни , в том числе промежуточной аттестации(посписочно).

1.3.Рекомендовать Д. Арсению обучение в 1 классе 2019 года по адаптированной ООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2, 1-е отделение) на основании решения ТПМПК № 34 от 14.05.2019г.

1.4.Перевести в 3 класс учащихся 2 класса, освоивших в полном объеме содержание образовательной программы за 2 класс, имеющих положительные оценки , в том числе промежуточной аттестации (посписочно)

1.5.Перевести в 4 класс учащихся 3-го класса, освоивших в полном объеме содержание образовательной программы за 2 класс, имеющих положительные оценки в том числе промежуточной аттестации (посписочно).

По второму вопросу слушали Стрелецкую Е.П. классного руководителя 4 «А» класса:

В 4 «А» классе на начало и конец учебного года 17 учащихся, из них 9 девочек и 8мальчиков, из них закончили учебный год на «5» по всем предметам 2 учащихся.

Программный материал полностью пройден, написаны контрольные и экзаменационные работы, материал успешно усвоен всеми обучающимися. Елена Петровна зачитала характеристику на каждого учащегося 4а класса.

В 5 а класс предложила перевести всех учащихся.

Слушали Бабанину Л.П.. классного руководителя 4 «А» класса:

В 4 «Б» классе обучается 14 человек, из них 8 девочек и 6 мальчиков; на конец года - 14 учащихся. На «4» и «5» окончили 7 человек; Программный материал полностью пройден, написаны контрольные и экзаменационные работы, материал успешно усвоен всеми обучающимися.

В 5 класс переводятся 14 уч-ся.

Постановили:

2.1.Перевести в 5а класс для обучения на уровень основного общего образования учащихся 4а класса , освоивших в полном объеме основную образовательную программу НОО , имеющих положительные результаты успеваемости , в том числе промежуточной аттестации(посписочно).

2.2.Перевести в 5б класс для обучения на уровень основного общего образования учащихся 4б класса , освоивших в полном объеме основную образовательную программу НОО , имеющих положительные результаты успеваемости , в том числе промежуточной аттестации.

По третьему вопросу слушали классного руководителя 5а класса Бородкина И.И.

Бородкина И.И. классного руководителя 5 «А» класса**:в** 5 «А» классе обучается 18 человек. Все учащиеся справились с заданиями контрольных работ промежуточной аттестации (по математике и русскому языку). Перевести в 6а класс 18 учащихся.

Слушали классного руководителя 5б класса Подгорную М.Н.:В 5 «Б» классе на начало учебного года обучалось 18 человек, один из них – ребенок с ОВЗ. По результатам учебного с учетом того, что все учащиеся справились с промежуточной аттестацией перевести в 6 б класс 18 учащихся.

Слушали классного руководителя 6 а класса Волковую А.В:

На «4» и «5» обучается 6 человек.С промежуточной аттестацией справились все учащиеся, предлагает перевести в 7а класс всех учащихся.

Дручинину О. А. классного руководителя 6 «Б» класса:

На начало учебного года в 6Б классе обучалось 15 человек. К концу 1 четверти прибыл ребенок, который занимался в нашей школе по адаптированному учебному плану для детей с ОВЗ и ЗПР. Учебный год закончило 16 человек. По результатам учебного с учетом того, что все учащиеся справились с промежуточной аттестацией перевести в 7 б класс 16 учащихся.

Слушали Шатилину Н.Т. классного руководителя 7 класса:

В 7 классе обучается 23 чел.

На конец года все закончили с удовлетворительными отметками, все учащиеся справились с промежуточной аттестацией. Перевести в 8 класс 23 человека.

Слушали Кузнецову С.В.Учебный год закончили все 23 учащихся с удовлетворительными отметками, промежуточную аттестацию прошли все.

Предлагаюперевести в 9 класс учащихся 8- го класса (всего 20 чел.)

Слушали Евженкову Д.Г. На начало учебного года в 10 классе обучается 17 учащихся.Все учащиеся закончили успешно учебный год. ими выполнена образовательная программа в полной мере, сданы экзамены. Предложила всех 17 учащихся 10 класса перевести в 11 класс.

Постановили:

3.1.Перевести в 6а класс учащихся 5а класса, освоивших программу 5-го класса, имеющим положительные результаты успеваемости, в том числе промежуточной аттестации.

3.2.Перевести в 6б класс учащихся 5б класса, освоивших программу 5-го класса, имеющим положительные результаты успеваемости, в том числе промежуточной аттестации.

3.3.Перевести в 7а класс учащихся 6а класса, освоивших программу 6-го класса, имеющим положительные результаты успеваемости, в том число промежуточной аттестации:

3.3.Перевести в 7б класс учащихся 6б класса, освоивших программу 6-го класса, имеющим положительные результаты успеваемости, в том число промежуточной аттестации.

3.4. Перевести в 8 класс учащихся 7 класса, освоивших программу 7-го класса, имеющим положительные результаты успеваемости, в том число промежуточной аттестации.

3.5. Перевести в 9 класс учащихся 8 класса, освоивших программу 8-го класса, имеющим положительные результаты успеваемости, в том число промежуточной аттестации.

3.6.Перевести в 11 класс учащихся 10 класса, освоивших программу 10-го класса, имеющим положительные результаты успеваемости, в том число промежуточной аттестации.

По четвертому вопросу слушали классных руководителей 1-8-х классов:

*Шулякова А.И., классный руководитель 1 класса.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные УУД | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | | | Средний | | | | | | Низкий | | | | |
| В- 9 (32%) | | | С- 9 (32%) | | | | | | Н- 10 (36%) | | | | |
| Смыслоопределение:  внутренняя позиция школьника | | | | Самооценка | | | Смыслообразование:  мотивация учебной деятельности | | | | Нравственно – этическая ориентация | | |
| Высокий | Средний | Низкий | | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во  человек | 9 | 10 | 9 | | 9 | 10 | 9 | 10 | 8 | | 10 | 6 | 15 | 7 |
| % | 32% | 36% | 32% | | 32% | 36% | 32% | 36% | 28% | | 36% | 22% | 54% | 25% |

Сводная таблица результатов психологического мониторинга УУД обучающихся 1класса,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные УУД | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий | | | Средний | | | | | | Низкий | | | | |
| В- 9 (32%) | | | С- 9 (32%) | | | | | | Н- 10 (36%) | | | | |
| Смыслоопределение:  внутренняя позиция школьника | | | | Самооценка | | | Смыслообразование:  мотивация учебной деятельности | | | | Нравственно – этическая ориентация | | |
| Высокий | Средний | Низкий | | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во  человек | 9 | 10 | 9 | | 9 | 10 | 9 | 10 | 8 | | 10 | 6 | 15 | 7 |
| % | 32% | 36% | 32% | | 32% | 36% | 32% | 36% | 28% | | 36% | 22% | 54% | 25% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательные УУД | | | | | | | |
| Высокий | | Средний | | | | Низкий | |
| В- 5 (18%) | | С- 14 (50%) | | | | Н- 9 (32%) | |
| Универсальные логические действия | | | | Постановка и решение проблемы | | | |
| Высокий | Средний | | Низкий | Высокий | Средний | | Низкий |
| Кол-во человек | 5 | 14 | | 9 | 5 | 13 | | 10 |
| % | 18% | 50% | | 32% | 18% | 46% | | 36% |

У обучающихся 2 класса личностные универсальные учебные действия развиты на высоком уровне 38 % у – 10 чел., среднем уровне 54% - 14 чел., на низком уровне 8% - 2чел. Внутренняя позиция школьника у 38% - 10 чел. сформирована на высоком уровне, а на среднем уровне у 54 % - 14 чел., на низком уровне 8% - 2 чел; адекватная самооценка отмечается у 77 %-20 чел., завышенная/пониженная у 15%- 4 чел., на низком уровне 8% - 2 чел.,высокий уровень мотивации характерен для 31 % - 8 чел, средний – для 50% - 13 чел и у 19% - 5 чел. не сформированы познавательные мотивы;

нравственно-этическая ориентация на высоком уровне развита у 50% -13 чел., на среднем у 50 % - 13 чел.; регулятивные универсальные учебные действия у большинства детей развиты на высоком уровне у 19% - 5 чел., на среднем уровне у 66% - 17чел., на низком уровне у 15% детей - 4 чел.;

познавательные УУД, а именно универсальные логические действия средний уровень 14 чел – 54% , низкий уровень у 3 о6учащихся, что составило 11 %, высокий -35% у 9 уч-ся;коммуникативные универсальные учебные действия у 54 % - 14чел. развиты на среднем уровне, на низком уровне 15% - 4 чел., на высоком уровне -31% -8 чел.

**Рекомендации родителям:**

Поддерживайте и развивайте сформированный уровень контроля, саморегуляции детей.

-Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.

-Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? что понравилось, а что нет?

-Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?

-У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка.

*Жидиляева Светлана Михайловна, классный руководитель 3 класса.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные УУД | | | | | | | | | | | |
| Смыслоопределение:  внутренняя позиция школьника | | | Самооценка | | | Смыслообразование:  мотивация учебной деятельности | | | Нравственно – этическая ориентация | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во  человек | 3 | 20 | 5 | 3 | 20 | 5 | 9 | 16 | 3 | 12 | 16 | 0 |
| % | 11 | 71 | 18 | 11 | 71 | 18 | 32 | 57 | 11 | 43 | 57 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулятивные УУД | | | | | |
| Умение учиться и способность к организации деятельности | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во  человек | 5 | 16 | 7 | Исследуется в 4 классе | | |
| % | 18 | 57 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Познавательные УУД** | | | | | |
| Универсальные логические действия | | | Постановка и решение проблемы | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во  человек | 5 | 12 | 11 | Исследуется в 4 классе | | |
| % | 18 | 43 | 39 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Коммуникативные УУД | | | | | | | | |
| *Общение* | | | *Коммуникация* | | | *Интериоризация* | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во ч-к | 10 | 17 | 1 | 10 | 17 | 1 | 10 | 17 | 1 |
| % | 36 | 60 | 4 | 36 | 60 | 4 | 36 | 60 | 4 |

У большинства обучающихся 3 класса (53%-15 чел.) **личностные** **УУД** развиты на среднем уровне, на высоком – 29 %-8 чел., на низком уровне -**(**18%-5 чел.).

Рекомендации:

Для развития регулятивных УУД необходимо постоянное обращение детей к алгоритму выполнения учебного действия и обучение методу речевого самоконтроля. Для развития логических универсальных действий необходимо давать учащимся на учебных, внеурочных занятиях задания на логику. Для повышения мотивации к учению необходимо включать детей в активную деятельность на основе использования их интересов, а также в различные конкурсные программы и олимпиады.

Стрелецкую Е.П., классный руководитель 4а класса.

По результатам проведённого мониторинга следует отметить статичность личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у обучающихся 4 «А» класса. На конец учебного года незначительно изменилось процентное содержание по всем УУД. Внутренняя позиция школьника развита у большинства учащихся на высоком уровне - С-8 (47%); на среднем уровне у 5 учащихся (29%)и на низком уровне также у 4 (24%) учащихся.Самооценка и самообразование развиты на высоком уровне у 9 (53%) учащихся, на среднем уровне у 5 (29%) учащихся, на низком у 3 учащихся (18%).

Мотивация учебной деятельностиразвита у большинства учащихся на высоком уровне - 10 (58%); на среднем уровне у 4 учащихся (24%)и на низком уровне также у 3 (18%) учащихся.Нравственно-этическая ориентация на высоком уровне у 71% - 12 чел., на среднем 23% - 4 человек и низком уровне развита у 6 % - 1 чел.

Регулятивные универсальные учебные действия у одинакового количества детей развиты на высоком уровне у 5 учащихся (29%), на среднем уровне 65 %- 11 чел..У 6 % детей (1 чел.) регулятивные УУД развиты на низком уровне.

Познавательные УУД, а именно универсальные логические действия развиты на высоком уровне у 35% - 6 учащихся, на среднем уровне 47% - 8 чел., у 18 %детей (3 чел.) познавательные УУД развиты на низком уровне. Такие мыслительные операции, как анализ и установление аналогий у учащихся вызвали некоторые трудности.

Коммуникативные универсальные учебные действия у 76% (13 чел.) развиты на высоком уровне, у 18% (3 чел.) на среднем уровне, на низком 6% - 1 чел.

Бабанина Л.П. , классный руководитель 4б класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные УУД | | | | | | | | | | | |
| Смыслоопределение:  внутренняя позиция школьника | | | Самооценка | | | Смыслообразование:  мотивация учебной деятельности | | | Нравственно – этическая ориентация | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во  человек | 8 | 5 | 1 | **7** | 7 | 0 | 7 | 7 | 0 | **10** | 4 | 0 |
| % | 57 | 36 | 7 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 71 | 29 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Регулятивные УУД | | | | | | |
| Умение учиться и способность к организации деятельности | | | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достиж. целей, гот-ть к преодолению трудностей и жизненного оптимизма | | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | | Средний | Низкий |
| Кол-во  человек | 6 | 6 | 2 | 6 | 6 | | 2 |
| % | 43 | 43 | 14 | 43 | 43 | | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательные УУД | | | | | | |
| Универсальные логические действия | | | Постановка и решение проблемы | | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | | Низкий |
| Кол-во  человек | 5 | 7 | 2 | 5 | | 7 | 2 |
| % | 36 | 50 | 14 | 36 | | 50 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Коммуникативные УУД | | | | | | | | |
| Общение | | | Коммуникация | | | Интериоризация | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Кол-во ч-к | **5** | 9 | 0 | 8 | 6 | 0 | 7 | 6 | 1 |
| % | 36 | 64 | 0 | 57 | 43 | 0 | 50 | 43 | 7 |

Больше половины 4 «Б» класса (57%-8 чел.) личностные универсальные учебные действия развиты высоком уровне, у 43 % учащихся (6 чел.) - на среднем уровне. В третьем классе средний уровень был 38 %, а высокий – 54 %.Внутренняя позиция школьника у 57%-8 чел. сформирована на высоком уровне, на среднем уровне у 36 %-5 чел; адекватная самооценка на среднем уровне у 50 %-7 чел., высокий уровень мотивации у 50 % (7 чел.); мотивация учебной деятельности обучающихся: средний – у 50 %-7 чел., высокий уровень мотивации у 50 % (7 чел.); низкий уровень 0% , т.к. у Чернова Артёма повысилась мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация на высоком уровне развита у 71 %- 10 чел. , на среднем уровне - у 29 %-4 чел.

Регулятивные универсальные учебные действия у большинства детей развиты на среднем уровне (43 %-6 чел.), у 43 % детей (6 чел.) регулятивные УУД развиты на высоком уровне. Но, несмотря на это, всё же такие показатели как контроль и саморегуляция сформированы не на достаточном уровне.

Познавательные УУД, а именно универсальные логические действия у 36 % -5 чел. развиты на высоком уровне, у 50 % (7 чел.)развиты на среднем уровне,ау 14 % (2 чел.)- на низком уровне. Такие мыслительные операции, как анализ и установление аналогий у учащихся вызвали некоторые трудности.

Коммуникативные универсальные учебные действия в сравнении с началом учебного года изменились: у 57 % - 8 чел. (38 % (5 чел.) развиты на высоком уровне, у 43 % - 6 чел. - на среднем уровне.

Бородкина И.И., классного руководителя 5а класса.

Познавательные

Личностные

Регулятивные

Комммуникативные

В – высокий уровень – 44-50 баллов

ВС- выше среднего – 36-43 баллов

С – средний уровень – 26-35 баллов

НС- ниже среднего - 21-25 баллов

Н – низкий уровень – менее 20 баллов

Результаты: В – 2 (11%); ВС – 7 (39%); С – 7 (39%); НС – 1 (0,6%); Н – 1 (0,6%)

Подгорную М.Н., классного руководителя 5б класса.

В – высокий уровень – 44-50 баллов

ВС- выше среднего – 36-43 баллов

С – средний уровень – 26-35 баллов

НС- ниже среднего - 21-25 баллов

Н – низкий уровень – менее 20 баллов

Результаты: В – 3; ВС – 3; С – 8; НС – 4; Н - 1

Волковую А.В., классного руководителя 6а класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Показатель | Высокий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование | Средний  уровень  кол-во и % от числа  прошедших обследование | Низкий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* | 54% | 33% | 13% |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)4* | 54% | 33% | 13% |
| Регулятивные | Целеполагание *(критерий 1, шкала 2)1.2* | 33% | 60% | 7% |
| Самоконтроль *1.3* | 33% | 60% | 7% |
| Познавательные | Учебная активность *1.1* | 64% | 36% | 0% |
| Усвоение знаний, успеваемость *1.4* | 67% | 33% | 0% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *3.1* | 73% | 13% | 13% |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3, шкала 2)3.2* | 71% | 15% | 13% |

Общий показатель адаптации к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий  уровень (%) | Средний  уровень (%) | Низкий  уровень (%) |
| Личностные | 53% | 34% | 13% |
| Регулятивные | 33% | 60% | 7% |
| Познавательные | 68% | 32% | 0% |
| Коммуникативные | 72% | 14% | 14% |
| Обобщенный показатель | 57% | 35% | 8% |

У обучающихся 6 - А класса личностные универсальные учебные действия, а именно ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде развиты на высоком уровне 54% - 8 чел., на среднем уровне 33%- 5 чел.,на низком уровне-13%-2 чел.

Регулятивные УУД, а именно умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развита на высоком уровне у 33% - 5 чел.; на среднем уровне у 60%- 9 чел.; на низком 7%- 1чел.

Познавательные УУД, а именно умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; на высоком уровне у 67%- 10 чел., на среднем у 33%-5 чел.

Коммуникативные учебные действия на высоком уровне у 73 %- 11 чел., на среднем у 13%- 2 чел., на низком уровне уровне 13% - 2чел.

Анализируя общий показатель к школьному обучению можно сделать следующие выводы: высокий уровень -44% 13 чел., средний уровень-48% 14 чел., низкий уровень- 9% 3 чел.

Дручинину О.А., классного руководителя 6 б класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Показатель | Высокий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование | Средний  уровень  кол-во и % от числа  прошедших обследование | Низкий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* | 25% | 56,25% | 18,75% |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)4* | 32,25% | 61,5% | 6,25% |
| Регулятивные | Целеполагание *(критерий 1, шкала 2)1.2* | 25% | 18,75% | 56,25% |
| Самоконтроль *1.3* | 25% | 43,75% | 31,25% |
| Познавательные | Учебная активность *1.1* | 25% | 50% | 25% |
| Усвоение знаний, успеваемость *1.4* | 12,5% | 25% | 62,5% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *3.1* | 32,25% | 61,5% | 6,25% |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3, шкала 2)3.2* | 43,75% | 31,25% | 25% |

Общий показатель адаптации к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий  уровень (%) | Средний  уровень (%) | Низкий  уровень (%) |
| Личностные | 25% | 43,8% | 32,3% |
| Регулятивные | 25% | 43,75% | 31,25% |
| Познавательные | 6,25% | 18,8% | 81,3% |
| Коммуникативные | 25% | 62,5% | 12,5% |
| Обобщенный показатель | 20,31% | 42,21% | 39,33% |

У обучающихся 6Б класса *личностные универсальные учебные* действия, а именно ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде развиты следующим образом. Высокий уровень **(25%),** Средний уровень **(43,8%) -** 7 человек ,на низком уровне - **56,2% -** 5 учащихся.

Высокий уровень мотивации характерен для **12,5%,средн**ий для **25 %**- 4 чел. Низкий уровень мотивации отмечен у **62,5%.** Нравственно-этическая ориентация на высоком уровне развита у **25%** - 4чел., на среднем у **56,25 %** - 9 чел., на низком у

Шатилину Н.Т., классного руководителя 7 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Показатель | Высокий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование | Средний  уровень  кол-во и % от числа  прошедших обследование | Низкий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* | 61 | 22 | 17 |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)4* | 70 | 17 | 13 |
| Регулятивные | Целеполагание *(критерий 1, шкала 2)1.2* | 57 | 26 | 17 |
| Самоконтроль *1.3* | 43 | 31 | 26 |
| Познавательные | Учебная активность *1.1* | 48 | 26 | 26 |
| Усвоение знаний, успеваемость *1.4* | 43 | 31 | 26 |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *3.1* | 78 | 9 | 13 |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3, шкала 2)3.2* | 70 | 17 | 13 |

Общий показатель адаптации к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий  уровень (%) | Средний  уровень (%) | Низкий  уровень (%) |
| Личностные | 30 | 35 | 35 |
| Регулятивные | 57 | 26 | 17 |
| Познавательные | 43 | 35 | 22 |
| Коммуникативные | 78 | 9 | 13 |
| Обобщенный показатель | 52 | 26 | 22 |

У обучающихся 7 класса личностные универсальные учебные действия, а именно ответственное отношение к учению, направленность на личностное самовыражение и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию, ориентация на профессиональное самоопределение, уважительное отношение к труду, возможность реализовывать своё стремление к актуализации, наличие непрерывной мотивации к трудовой деятельности развиты на высоком уровне у 43 % – 10человек:; на среднем уровне 31%- 7 чел., на низком уровне 26 %- 6 чел

Регулятивные УУД, а именно умение самостоятельно определять цели своего обучения, хорошо различает учебные задачи разного типа, столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель, выдвигает содержательные гипотезы: высокий уровень: 10 человек -\_43%; Средний уровень:– 7 человек –31 %. Низкий:.- 6чел. – 26 %.

Познавательные УУД, а именно умение самостоятельно устанавливать логические связи, сранивать, прогнозировать, сопоставлять информацию, устанавливать причинно-следственные связи и отбирать информацию, группировать различные объекты, явления, факты при анализе и синтезе, логически мыслить на высоком уровне сформированы у 10человек – 43 .Средний - 7 человек –31 %. Низкий.- 6чел. – 26 %.

Коммуникативные универсальные учебные действия, а именно богатый словарный запас, умение активно им пользоваться, демонстрировать обратную связь, доброжелательность, способность находить общее решение, аргументировать, убеждать, владеть адекватными методами выхода из конфликта, предоставить помощь тем, с кем контактирует, во взаимодействии. Высокий уровень: 18 чел. - 78%. Средний –2 человека. Низкий – 3, 13 % .

Кузнецову С.В., классного руководителя 8 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Показатель | Высокий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование | Средний  уровень  кол-во и % от числа  прошедших обследование | Низкий  уровень  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* | 28% | 33% | 38% |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)4* | 42% | 52% | 6% |
| Регулятивные | Целеполагание *(критерий 1, шкала 2)1.2* | 32% | 36% | 32% |
| Самоконтроль *1.3* | 50% | 23% | 27% |
| Познавательные | Учебная активность *1.1* | 25% | 30% | 45% |
| Усвоение знаний, успеваемость *1.4* | 25 % | 35% | 40% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *3.1* | 56% | 40% | 4% |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3, шкала 2)3.2* | 52% | 38% | 10% |

Общий показатель адаптации к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Высокий  уровень (%) | Средний  уровень (%) | Низкий  уровень (%) |
| Личностные | 28% | 33% | 38% |
| Регулятивные | 23% | 46% | 31% |
| Познавательные | 23% | 55% | 22% |
| Коммуникативные | 68% | 27% | 5% |
| Обобщенный показатель | 36% | 41% | 20% |

У обучающихся 8 класса личностные универсальные учебные действия, а именно ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом развиты на высоком уровне **32%-** 7 чел.,(34%) На среднем уровне **(36%)-** 8 чел. На низком уровне- 23%-6 чел. Низкий уровень познавательных интересов развит у 8 учащихся 31Высокий уровень мотивации характерен для 32%- 7 чел. и средний для 36 %- 8 чел. Низкий уровень мотивации отмечен у 33% - 8 человек Нравственно-этическая ориентация на высоком уровне развита у 41%- 8чел., на среднем у 50 % -12 чел., на низком у 10%- 2 чел.

Регулятивные УУД, а именно умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развита на высоком уровне у 23% -5 чел. ,на среднем уровне у 46%- 10 чел; на низком 31%- 7чел.). Что касается формирования целеустремленности и настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма на высоком уровне 32%-7 человек: На среднем уровне 36%- 8 человек .На низком 32%-7 чел.Познавательные УУД, а именно умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; на высоком уровне у 23%- 5 чел., на среднем у 55%-12чел., на низком у 22%- 5 чел. Коммуникативные учебные действия на высоком уровне у 68%- 15 чел., на среднем у 27%-6 чел., на низком уровне 5%- 1 человек Анализируя общий показатель к школьному обучению на коне[[1]](#footnote-1)2017-18 учебного года можно сделать следующие выводы: высокий уровень -**28%- 6 чел.,** средний уровень- **33% -7 чел.,** низкий уровень- **38% 8 чел.**

Постановили:

4.1.Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы по развитию УУД.С этой целью провести обучающий семинар для классных руководителей 5-х ,9 классов, провести фестиваль методических идей.

4.2. На заседаниях ШМО провести практические занятия по конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий, нацеленных на формирование универсальных учебных действий (отв. руководители ШМО.)

4.3.Провести тематический контроль (посещение уроков) с целью определения уровня владения учителями современными образовательными технологиями для формирования УУД (отв. Гайкова С.А.)

4.4.Разработать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности УУД у обучающихся. (Дьякова О.В.).

По пятому вопросу слушали классных руководителей 1-8,10 классов.

Поступили предложения о награждении учащихся:

-Похвальным листом:5 учащихся;

Почетной грамотой:3 учащихся.

Председатель педагогического совета: Е.П.Стрелецкая

Секретарь: А.И.Шулякова

1. [↑](#footnote-ref-1)