**ПРОТОКОЛ № 3**

**заседания педагогического совета МБОУ «Яковлевская СОШ»**

от 08.04.2019года

Всего членов педсовета – 25 ч.

Присутствуют – 24 ч.

Отсутствуют - Цветкова Ю.С. (декретный отпуск)

Председатель – Стрелецкая Е.П.

Секретарь – Шулякова А.И.

Повестка дня :

1.Итоги учебно-воспитательной деятельности в 3 четверти. Отв. Гайкова С.А., Григоренко Н.С.

2.О работе с трудными подростками. Шатилина Н.Т., Дручинина О.А. Голуб Е.Л. ,

3. «Доброжелательная школа, учение с удовольствием.». Отв. Григоренко Н.С., Дьякова О.В.

4.Утверждение отчета о самообследовании школы по итогам 2018 года. Отв. Ермолаева И.В.

5.Утверждение «Положения об оценивании устных и письменных ответов учащихся». Гайкова С.А.

6.Защита опыта учителя истории и обществознания Подгорной М.Н.

По первому вопросу слушали: Гайкову С.А., Численность учащихся на конец третьей четверти составила 271 чел. Из 271 обучающегося 221 уч. были аттестованы: успеваемость составила – 94,2% (конец 2 четверти – 95,8 %): - на «4» и «5» обучаются -42% ( 38,8 % % на конец 2 четверти).В начальных классах на «4» и «5» закончили – 54,3 % (на конец 1 четверти 53,4%).В основной школе- 29,7 % (на конец 2 четверти – 28,3 %).85 учащихся школы закончили четверть на «4» и «5». Есть еще 20 обучающихся, которые имеют по одной - тройке, которые бы смогли добавить еще 10 % качества знаний.

Сравнивая процент качества знаний с результатами на конец 1 полугодия, следует отметить следующее: качество знаний в третьей четверти в среднем увеличилось.В начальной школе 2 класс – минус 2 хорошиста, нет отличников. В 3 классе – плюс3 хорошиста и 1 неуспевающий.В 4А классе – плюс 1 хорошист, 2 отличника. 4Б класс - минус хорошист. В 5А классе на конец четверти качество знаний осталось прежним -50 %.

 5Б класс – качество знаний при успеваемости – 100%, так же 21%.

В 6А классе результаты - 5 хорошистов, 33% качество знаний..В 6Б классе – плюс 1хорошист , 1 неуспевающий. В 7 классе – отличники – 2 человека,хорошистов 4. Успевают с одной "3":2 учащихся.

В 8 классе - 5 хорошиста, качество знаний составило 25%.

 В 9 классе - хорошистов 6 – качество знаний 29%.

 Планомерно идет подготовка обучающихся 9,11 классов к ГИА. Составлен график дополнительных занятий, практически все учащиеся обеспечены сборниками по подготовке к ГИА. В классах оформлены уголки по подготовке к ГИА, обновлен материалами школьный информационный стенд.

Обучающихся 9-х,11-х классов приняли участие в мониторинге по математике среди общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа 27 февраля 2019 года. Диагностические работы по математике проводились с целью получения независимых результатов об индивидуальных учебных достижениях обучающихся 9-х, 11-х классов по математике.

Результаты выполнения работ:

-в 11 классе- успеваемость 100%, качество знаний-50%;

-в 9 классе- успеваемость 55%, качество знаний 33%. Работа состояла из 9 заданий, 7 из которых – задания из модуля «Алгебра», а 2 - из модуля «Геометрия». Для получения положительной оценки нужно было решить не менее 3 заданий алгебры и 1 задания геометрии. Девять учащихся выполнили работу на «2».

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от «30» января 2019г. № 132 «О проведении итогового собеседования по русскому языку на территории Яковлевского городского округа 13 февраля 2019 года обучающиеся школы приняли участие в проведении итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году 13.02. 2019 года. В устном собеседовании по русскому языку приняли участие 24 (100%) обучающихся 9 класса. В результате все обучающиеся получили «зачет» .

На основании приказа управления образования от 04 марта 2019 года № 436 «О проведении пробного единого государственного экзамена по математике базового и профильного уровней в 11 классах на территории Яковлевского городского округа в 2019 году» в целях подготовки обучающихся школы к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, ознакомления с содержанием контрольных измерительных материалов, апробации организационно - технологического сопровождения единого государственного экзамена обучающиеся 11 класса МБОУ «Яковлевская СОШ» приняли участие в проведении пробного ЕГЭ по математике базового и профильного уровней.

 Работу по математике базового уровня выполняли 2 человека. Процент успеваемости составил 100%, качества знаний 0%

Результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Количество заданий, которые выполнил учащийся | Отметка | Количество учащихся |
| 15-20 заданий | 5 | - |
| 12-14 заданий | 4 | - |
| 7-11 заданий  | 3 | 2 |
| Менее 7 заданий | 2 | 0 |

Пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) работу выполняли 3 человека. Минимальное количество баллов преодолел 1 ученик, не преодолели минимальный порог 2 человека.

В соответствии с планом методической работы МБОУ «Яковлевская СОШ» на 2018-2019 учебный год и планом работы МО учителей естественно-научного и оборонно-спортивного циклов с 06 февраля по 18 февраля 2019 года проходила предметная неделя учителей естественно -научного и оборонно-спортивного циклов. А с 27.02.19 по 12.03.19 была проведена неделя МО учителей гуманитарного и эстетического циклов. Слушали также заместителя директора Григоренко Н.С. она отметила, что сновными направлениями работы в школе в 3 четверти стали патриотическая, духовно-нравственное воспитание и социализация учащихся, целью которой стало развития чувства патриотизма, долга и ответственности у детей и подростков, воспитания высоких нравственных качеств, повышения престижа военной службы в рядах Российской армии и развитие физических навыков.

# Для реализации данной цели в школе прошли

# - месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

# - неделя детской книги.

# - ряд мероприятий по социализации учащихся

# Ежегодно проходят: соревнования «Меткий стрелок», конкурс «А ну-ка, парни!», песенный Фестиваль «Служу Отечеству» в 1-4 классах, линейка памяти, посвященная Круговому Роману, Конкурс «Готовлюсь стать защитником Отечества» для учеников 5-7 классов, тематические классные часы,

# Впервые в нашей школе прошли Дни воинской славы посвященные снятию Блокады в Ленинграде и Победе в Сталинградской битве. Были оформлены стенды, проведены акции и мастер-классы, организован просмотр фильма Сталинград. Так же в этом году для учащихся 1-4 классов проведена военно-спортивная игра «Нам тоже в Армии служить!».

# Охват учащихся на данных мероприятиях 100%.

Был проведен сравнительный мониторинг воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало и конец 2018 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  классуровень | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11кл. | результаты |
| начало | конец |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | кол | % | кол | % |
| Кол-во уч. | 84 | 113 | 135 | 134 | 36 | 22 | 255 | 100 | 269 | 100 |
| Высший | 39 | 50 | 53 | 57 | 11 | 11 | 103 | 40 | **118** | **44** |
| Хороший | 27 | 36 | 53 | 49 | 13 | 9 | 93 | 36 | **94** | **35** |
| Средний | 14 | 24 | 21 | 20 | 11 | 2 | 46 | 18 | **46** | **17** |
| Низкий | 4 | 3 | 8 | 8 | 1 | 0 | 13 | 6 | **11** | **4** |

- Сравнительные результаты мониторинга уровня воспитанности в 1-4 классах показали, что понизился высокий уровень воспитанности учащихся с 47% до 44 % и как в следствии, возрос средний уровень с 16,5% до 21.5%. Хороший уровень остался на прежнем уровне, а вот учащихся с низким уровнем стало меньше с 4.5% до 2.5 %. Это говорит о том, что учителя и классные руководители уделяют большое место в воспитательной и профилактической работе учащимся с низким

- Сравнительный результат мониторинга воспитанности во 5-9 классах показал, что значительно повысился показатель высокого уровня воспитанности за счет снижения хорошего уровня. Средний и низкий уровни стабильны.

Это говорит о том, что классные руководители и учителя предметники уделяют большое внимание в работе с учащимися и так с хорошими показателя уровня воспитанности, а вот ученики со средним и низким уровнем так и не привлекаются к проведению воспитательных мероприятий, индивидуальная работа с этими учениками на довольно низком уровне.

- Сравнительный результат мониторинга воспитанности во 10-11 классах показал, что значительно повысился показатель высокого уровня воспитанности и хорошего уровня за счет того что в конце 2017-2018 учебного года с 9 и 10 классов ушли в другие учебные заведения учащиеся со средним и низким уровнем воспитанности.

- Сравнительные результаты мониторинга воспитанности в 1-11 классах за 2018 г. показали, что все показатели на начало и конец года достаточно стабильны. На 4 % возрос высокий уровень воспитанности. Снижение среднего и низкого уровня произошло за счет ухода учащихся данных категорий в другие учебные заведения в конце 2017-2018 учебного года.

Большая работа в воспитательном направлении работы школы была запланирована и проведена в каникулярное время:

Подводя итоги воспитательной работы за 3 четверть, рекомендую:

1. Классным руководителям продолжать работу по формированию ключевых компетенций учащихся направленных на духовно-нравственное воспитание и социализацию школьников.
2. Преподавателю ОБЖ Бондаренко В.В. продолжить работу по повышению подготовки допризывной молодежи и кадетского движения.
3. Классным руководителям 1-8 классов разработать индивидуальный план работы с учащимися с низким уровнем воспитанности, привлекать данных учащихся к классным и общешкольным мероприятиям.
4. Классным руководителям 2-11 классов запланировать и провести классные часы и внеклассные мероприятия, тренинги воспитательного характера, привлечь максимально к проведению данных мероприятий учащихся с низкой и средней мотивацией.
5. Уделить особое внимание развитию личностных качеств учащихся, развитию классного самоуправления, развивать у учащихся чувства коллективизма, сплоченности, доброжелательное отношение к друг другу и окружающим.
6. Привлекать учащихся с низким и средним уровнем воспитанности к социальнозначимым мероприятиям, акциям, проектам и т.д.

**Постановили:**

1.1.Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися, (сроки – IV четверть 2018-2019 учебного года, ответственные учителя-предметники).

1.2.Принять к сведению информацию Гайковой С.А. и продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

1.3.Направить усилия педагогического коллектива на организацию учебной деятельности по предметным областям, выходящим на уровень ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в течение IV четверти 2018/2019 учебного года. Привлекать для подготовки ресурсы дистанционного обучения и ресурсы Интернет.

1.4. Классным руководителям продолжить работу по формированию ключевых компетенций учащихся, направленных на духовно-нравственное воспитание и социализацию школьников.

1.5. Преподавателю ОБЖ Бондаренко В.В. продолжить работу по повышению подготовки допризывной молодёжи и кадетского движения.

1.6. Классным руководителям 1-8 классов разработать индивидуальный план работы с учащимися с низким уровнем воспитанности, привлекать данных учащихся к классным и общешкольным мероприятиям.

1.7.Классным руководителям 2-11 классов запланировать и провести классные часы и внеклассные мероприятия, тренинги воспитательного характера, привлечь максимально к проведению данных мероприятий учащихся с низкой и средней мотивацией.

1.8.Уделить особое внимание развитию личностных качеств учащихся, развитию классного самоуправления, развивать у учащихся чувства коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

1.9. Привлекать учащихся с низким и средним уровнем воспитанности к социальнозначимым мероприятиям, акциям, проектам и т.д.

По второму вопросу слушали классного руководителя 7 класса Шатилину Н.Т.В классе обучается 23 человека, 3 новых уч-ся.

Работа с данными учащимися ведётся в соответствие плана работы с данной категорией учащихся, а именно:

1.Ведётся систематический контроль пропусков учебных занятий. Выясняются причины пропусков.

2.Ведётся учет пробелов в знаниях, умениях и навыках .При необходимости оказывается помощь при подготовке домашних заданий.

3.Проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классном коллективе, недопустимости драк .Закрепляются на практике правила поведения на уроках, переменах, соблюдения  режима  дня школы.

4. Проводятся индивидуальные беседы с ребятами о сознательной дисциплине, об уважении к окружающим.

5. Поддерживается постоянная связь с родителями (в телефонном режиме) Проводятся беседы с родителями об успехах и не успехах ребёнка в школьной жизни.

6. Проведение разъяснительной работы по вопросам воспитания и обучения учащихся.

По итогам наблюдения за учащимися следует отметить положительную динамику в посещаемости учебных занятий.

Имеют задолженность по физике , ИЗО , биологии , география.

Большая работа проводится над социализацией личности ребенка, создаются все необходимые условия для личностного его развития.  Данные учащиеся охвачены внеурочной деятельностью, но остается низкой их посещаемость данных занятий.

Слушали классного руководителя 6б класса Дручинину О.А.

Слушали социального педагога школы Голуб Е.Л. Общая численность учащихся на начало учебного года 263 человека, количество обучающихся возрастает: на сегодняшний день это 271 человек.

Согласно социальной диагностике прослеживается следующий контингент учащихся и их семей:

- количество детей из малоообеспеченных, многодетных семей – на начало года 39 учащихся, на сегодняшний день – 42 человека, и т.к. с января 19 года школа не занимается многодетными семьями, в соцзащите подтверждают свои права семья Перчик, и как это случится, добавится 3 ученика. Итого 45 учащихся из многодетных семей или 26 многодетных семей.

- опекаемые дети – 4 человека (из 3 семей) и ещё над одним ребёнком устанавливается такое право. Это Слюсаренко София, 4 «А» класс.

- дети с ОВЗ – 18 человек

На внутришкольном учёте и КДН и ЗП состоит одна семья.

Всего за 2018/2019 учебный год состоялось 3 заседания Совета профилактики в школе и 3 заседания Совета профилактики при администрации посёлка Яковлево.

За 2018/2019 учебный год – посещено 9 семей, составлены акты посещения семей. Это опекунские семьи, неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в ТЖС. Рейды в семью провожу с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе – Н.С.Григоренко. Когда нет результата, и посещать надо часто, то рейд проводится совместно со специалистом по работе с молодёжью, инспекторами ПДН. Например, семью , состоящую на внутришкольном контроле и в КПДН, посещали 15 раз.

В течение года очень часто в семьи с проблемными учащимися направлялись информационные письма, письма - уведомления. В основном «письма-счастья» учащиеся сами вручают своим родителям, но приходится и прибегать к помощи коллег, и даже участкового. Родители приглашались в школу для беседы с классным руководителем или директором школы и результат чаще всего был положительный. В противном случае семьи разбирались на Советах профилактики. Т.ОВ течение учебного года ведётся ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с классными руководителями и родителями. В случае длительного отсутствия ученика в школе семья посещалась или вручалось письмо – уведомление об ответственности родителей. С этими детьми и их родителями проведены беседы об ответственности за учебу. Такой контроль имеет особое значение и дает положительный результат в работе именно с детьми из неблагополучных семей, поскольку позволяет предупредить возможные негативные последствия.

Постановили:

2.1. Продолжить работу с учащимися над формированием положительных личностных качеств, поведенческих навыков, общекультурных навыков и умений.

2.2.Принять к сведению и использовать в работе рекомендации классных руководителей и администрации школы в работе с «трудными» детьми.

2.3.Вовлекать «трудных» подростков в кружковую работу, в трудовую и общественную жизнь класса и школы.

2.4. Проводить обучение родителей методами ненасильственной педагогики («Поговорим по душам», индивидуальная беседа-консультация).

2.5. Классным руководителям провести родительские собрания с включением бесед на тему «Наш трудный ребёнок».

2.6.Усилить работу и, соответственно, контроль по вопросу профилактики пропусков детей без уважительной причины.

2.7. Направить на заседание комиссии по делам несовершеннолетних при администрации п.Яковлево материалы для рассмотрения на семьи учащихся7-9 классов.

2.8.Уведомить семью П. Д. о неудовлетворительной успеваемости по предметам в 3 четверти 2018-2019 учебного года и возможном второгодничестве. Пригласить семью на заседание совета профилактики при администрации п.Яковлево.

2.9. Пригласить для беседы на совет профилактики школы семьи Н. Н.,М. К.

По третьему вопросу слушали Григоренко Н.С.

Какой должна быть Белгородская доброжелательная школа?

На всём протяжении существования школы как специального социального института велись, ведутся и не перестанут вестись дискуссии о том, какой должна быть школа. Время меняло и будет менять взгляды на многие вещи, процессы, явления, в том числе и на школу. Совсем недавно из уст губернатора Белгородской области прозвучала мысль о школе доброжелательной.«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»

В развитие этой [идеи](https://www.belpressa.ru/politics/vlast/25899.html) сам собою напрашивается вопрос: а что может быть доброжелательным? Человек, мир, уважение, отношение, настрой, тон, выражение, собеседник, интерес, нейтралитет, приём, взгляд, совет, голос, характер, атмосфера, жест, разговор, вид, ответ, образ, слово, речь, улыбка… Конечно, этот список далеко не окончательный. Понять значение слова очень помогает подбор синонимов. То есть доброжелательный — это: дружелюбный, приветливый, вежливый, обходительный, радушный, благожелательный, дружественный. Казалось бы, всё очень просто: слово «доброжелательный» отражает великое множество ситуаций. То есть всё то, что называется жизнью во всём её многообразии. В связи с этим мы даже и не подозреваем, какой глубочайший смысл вмещает в себя понятие «доброжелательная школа». И однозначно получается, что доброжелательная школа призвана развить в учениках духовные силы, это школа воспитания высокой нравственности, в духе той морали, которая отвечает интересам общества и каждого человека. Эта школа вернёт нас к таким человеческим ценностям, как скромность, добродетель, трудолюбие, доброта, которые в той или иной мере оказались утраченными. Доброжелательная школа воспитает выпускника, желающего добра другому, с чистым, неосквернённым сознанием, чистыми чувствами, проявляющего участие, расположение, приязнь к окружающим людям, поступающего по‑доброму, не пропитанного эгоизмом.

Дьякову О.В.

В школах нашей области и всей страны существует ряд сложностей, психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием негативного информационного контента. Есть агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем право закрывать на это глаза. По задумке властей, новый белгородский проект «Доброжелательная школа» должен помочь сформировать во всех школах региона доброжелательную, комфортную и благоприятную среду для детей, их родителей и педагогов.

Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества.

В ближайшее время проект вынесут на широкое обсуждение, а затем его рассмотрят на заседании областного правительства.

**Постановили:**

3.1.Направить усилия педагогического коллектива на рассмотрение проекта «Доброжелательная школа». Продолжить разработку муниципальной идеи и концепции «Доброжелательной школы».

3.2.Применять ситуацию успеха в учебно-воспитательной деятельности как развитие компетенции личностного самосовершенствования и ценностно-смысловых компетенций учителя-предметника, классного руководителя.

3.3.Действия педагога, способствующие созданию на уроке ситуации успеха сделать достоянием каждого учителя.

3.4.Педагогам школы ориентироваться на гуманистическое воспитание и обучение, на демократический стиль работы во взаимодействии с учащимися, видеть в каждом ученике личность.

3.5.Регулярно делиться опытом работы классных руководителей на Школьном Методическом Объединении.

По четвертому вопросу слушали Ермолаеву И.В. Она отметила , что по результатам самообследования выявились положительные моменты и проблемы:

1.Образовательная программа выполнена в полном объеме.

2.Увеличение роста физического развития учащихся, желание заниматься спортом не только в школе, но и дополнительно.

3.Снизилось количество учащихся, имеющих 1,2 группу заболеваний.

4.Возросло на 10% количество призовых работ в районных творческих конкурах, смотрах.

5.Уменьшилось количество призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 11 до 4 учащихся.

6.Сохранилось количество учащихся, занятых дополнительным образованием и внеурочной деятельностью .

7.Возрос % качества знаний учащихся и составляет 50%.

8.В ходе реализации ФГОС НОО следует отметить положительную динамику работе по формированию УУД учащихся 1-5 классов, заметен рост личностных, познавательных и регулятивных УУД.

9.Внешний и внутренний мониторинг по учебным предметам показал в целом соответствие качества знаний учащихся по итогам учебного года.

10.Низкий уровень работы учителей в обобщении опыта работы, и участие в конкурсах педмастерства.

11.Снижение % уровня квалификационных категорий учителей.

*Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.*

1.Снизились результаты ОГЭ по математике.

2.Снизились результаты ЕГЭ по русскому языку и математике, физике, химии ( в среднем до 5%).

3.Наблюдается наибольшее количество пропусков уроков по болезни во 2 классе, по ряду причин в 7,8 классах.

4.Снижение уровня воспитанности в среднем звене в таких критериях как эрудиция и прилежание.

5.Наблюдается незначительное снижение регулятивных УУД среди учащихся 2-3 классов.

6.Остается невысоким уровень спортивно-массовой работы в школе.

7.Невысокий уровень достижений учащихся в районных спортивных соревнованиях.

8.Низкая активность участия педагогов в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства, в работе по обобщению АПО.

Постановили:

5.1.Принять отчет о самообследовании школы по результатам 2018 года.

По пятому вопросу слушали Гайкову С.А.Она познакомила всех с локальным актом «Положение об оценивании устных и письменных ответов учащихся».

Светлана Алексеевна познакомила коллектив с положением об оценивании устных и письменных ответов учащихся.

После обсуждения поступило предложение принять вышеназванный локальный акт.

Постановили:

5.1.Принять и ввести в действие «Положение об оценивании устных и письменных ответов учащихся».

По шестому вопросу слушали защиту опыта учителем истории и обществознания Подгорной М.Н.

Постановили:

6.1.Рекомендовать учителю Подгорной М.Н. доработать раздел результативность в срок до 15.05.2019года.

Председатель педсовета: Е.П.Стрелецкая

Секретарь: А.И.Шулякова